

## Artikel

[Luger, S.](#), Schnepel, S., Wehren-Müller, M. & Elisabeth Moser Opitz, E. (2024). Unterstützende Lehrperson-Schulkind-Beziehungen dank Kooperation der Lehrpersonen? Bedeutung der Zusammenarbeit von Klassenlehrperson und Schulischen Heilpädagog:innen für den Aufbau unterstützender Beziehungen zu den Kindern. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 30 (2), 23-28. <https://doi.org/10.57161/z2024-02-04>

Ackermann, N. & [Luger, S.](#) (2023). Welche Vorstellungen von Erziehungswissenschaft haben Studienanfänger:innen? Eine explorative Studie anhand wissenschaftlicher Arbeiten aus einer propädeutischen Lehrveranstaltung. *die hochschullehre*, 9 (5), 55-69. <https://doi.org/10.3278/HSL2305W>

Schnepel, S., Wehren-Müller, M., [Luger, S.](#), Stöckli, M. & Moser Opitz E. (2023). Der Einfluss der pandemiebedingten Schulschließung auf den Leistungszuwachs von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen der Schweiz – eine Längsschnittstudie. *Empirische Sonderpädagogik*. <https://doi.org/10.25656/01:26648>

## Monographien

[Luger, S.](#) (2023). Fachübergreifende Kompetenzen von Lehrkräften im Kontext inklusiven Unterrichts: Disziplinspezifische Wirkmechanismen und ihre Bedeutung für den Aufbau unterstützender Lehrkraft-Schulkind-Beziehungen. Dissertation. Universität Zürich, Philosophische Fakultät. <https://doi.org/10.5167/uzh-234597>

[Luger, S.](#) (2017). Didaktik und Unterrichtsstörungen. Zusammenhänge zwischen didaktischen Konfigurationen, unterrichtlicher Devianz und subjektivem Störungsempfinden. Masterarbeit. Universität Zürich.

## Berichte

Eckstein, B., [Luger, S.](#), Grob, U. & Reusser, K. (2018). SUGUS: Technischer Bericht der quantitativen Teilstudie. Studiendesign, Stichprobe und Skalendokumentation.

Eckstein, B., [Luger, S.](#), Grob, U. & Reusser, K. (2016a). SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Ergebnisbericht der Hauptstudie – anonymisierte Fassung. Universität Zürich. Verfügbar über <http://www.ife.uzh.ch/SUGUS> [14.2.2017].

Eckstein, B., [Luger, S.](#), Grob, U. & Reusser, K. (2016b). SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Ergebnisbericht der Hauptstudie in 85 unveröffentlichten, personalisierten Fassungen. Universität Zürich.

## Konferenzbeiträge

[Luger, S.](#), Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. (2023). Der Einfluss von Lehrkraftvariablen auf das Wohlbefinden von Grundschüler:innen in inklusiven Klassen. Referat von S. Luger an der *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*.

Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Stöckli, [Luger, S.](#), M., Moser Opitz, E. (2023). Der Einfluss von Lehrkraftvariablen auf das Wohlbefinden von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen. Referat von S. Schnepel an der *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*.

Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Stöckli, [Luger, S.](#), M., Moser Opitz, E. (2023). Der Einfluss von Lehrkraftvariablen auf das Wohlbefinden von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen. Referat von S. Schnepel an der *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*.

Foster M., [Luger, S.](#), Moser Opitz, E., Schnepel, S., Stöckli, M., Wehren-Müller, M. (2023). Inklusion und Exklusion im inklusiven Unterricht – welche Rolle spielen die Lehrpersonen? Referat von M. Foster an der *Jahrestagung der Inklusionsforscher:innen (IFO)*.

[Luger, S.](#), Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. (2022). Attitudes towards inclusive education, beliefs about learning and perceptions of collaboration. Presentation by S. Luger at the conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*.

- Schnepel, S., Wehren-Müller, [Luger, S.](#), M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. (2022). Effekte der pandemiebedingten Schulschließung auf die Schulleistung von Grundschülerinnen und -schülern. Referat von S. Schnepel an der *Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)*.
- [Luger, S.](#), Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. (2021). Unterstützendes Unterrichtsklima und Klassenführung in inklusiven Klassen: Eine perspektiven- und lehrkräftespezifische Analyse. Poster von S. Luger an der *digitalen Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF)*.
- Ackermann, N. & [Luger, S.](#) (2021). What do Students understand by Educational Science? A Didactic Reconstruction on the Basis of Propaedeutic Term Papers. Presentation by N. Ackermann at the *Online-Conference of the European Educational Research Association (ECER)*.
- Stöckli, M., Schnepel, S., Wehren-Müller, [Luger, S.](#), M. Moser Opitz, E., (2021). Ein hochinferentes Ratingverfahren zur Erfassung des Wissens von Lehrkräften im Bereich Leseförderung. Referat von M. Stöckli an der *Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)*.
- [Luger, S.](#), Moser Opitz, E. (2020). Unterrichtsbeobachtung in integrativen Klassen: Entwicklung eines Instruments. Poster von S. Luger an der *Tagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)*. Biel, Schweiz.
- Moser Opitz, E., [Luger, S.](#), Schnepel, S., Stöckli, M., Wehren-Müller, M. (2018). KoLiBri: Kompetenzen von Lehrkräften im Bereich Inklusion. Referat von E. Moser Opitz an der *Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF)*.