

# Publikationsliste Prof. Dr. Elisabeth Moser Opitz

## Fachartikel und Buchbeiträge mit Peer-Review

- Garrote, A., Diener, M., Hepberger, B., Kuratli Geeler, S., Nesme, C. & **Moser Opitz, E.** (2024). Social behavior, academic achievement, language skills, and peer rejection in elementary school classes: the moderating role of teacher feedback. *Educational Psychology*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/01443410.2024.2387544>
- Leuenberger, D., Diener, M., Wehren-Müller, M., Hofmann-Villiger, A., Vogt, F. & **Moser Opitz, E.** (2024). Fostering Computation Competence with Non-Counting Strategies and Conceptual Subitizing in Grade 1: An Intervention Study in Inclusive Classrooms. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45, 12. <https://doi.org/10.1007/s13138-024-00236-6>
- Leuenberger, D., Moser Opitz, E., & Gloor, N. (2024). Assessment of computation competence and non-count strategy use in addition and subtraction in grade 1. *Journal of Numerical Cognition*, 10, 1-16. <https://doi.org/10.5964/jnc.12633>
- Dunekacke, S., Wullschleger, A., Grob, U., Heinze, A., Linderer, A., Vogt, F., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M., Meier-Weder, A., Seemann, S. & **Moser Opitz, E.** (2024). Teaching quality in kindergarten: professional development and quality of adaptive learning support enhances mathematical competency. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01566-y>
- Lietz, M., **Moser Opitz, E.** & Stöckli, M. (2023). Professionswissen von Studierenden und von Regel- und Förderlehrkräften zu Grundlagen des Leseverstehens und zur Diagnostik von Leseschwierigkeiten: Entwicklung eines Instruments und Herausforderungen. *Empirische Sonderpädagogik*, 15, 103-122. <https://doi.org/10.2440/003-0001>
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & **Moser Opitz, E.** (2023). Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 225-242. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081348>
- Schnepel, S., Wehren-Müller, M., Luger, S., Stöckli, M. & Moser Opitz E. (2022). Der Einfluss der pandemiebedingten Schulschließung auf den Leistungszuwachs von Grundschülerinnen und -schülern in inklusiven Klassen der Schweiz – eine Längsschnittstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 352-367. [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2022-4/ESP\\_2022-4\\_3.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2022-4/ESP_2022-4_3.pdf)
- Schnepel, S., Sermier Dessemontet, R. & **Moser Opitz, E.** (2022) The impact of inclusive education on the mathematical progress of pupils with intellectual disabilities, *International Journal of Inclusive Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2132425>
- Grob, U., **Moser Opitz, E.** & Stöckli, M. (2022). Learning from null results. An analysis of unexpected findings of a mathematical intervention study conducted in inclusive classrooms. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 211-227. [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2022-3/ESP\\_2022-3\\_1.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2022-3/ESP_2022-3_1.pdf)
- Moser Opitz, E.** (2022). Diagnostisches und didaktisches Handeln verbinden: Entwicklung eines Prozessmodells auf der Grundlage von Erkenntnissen aus der pädagogischen Diagnostik und der Förderdiagnostik. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43(1), 205-230. <https://doi.org/10.1007/s13138-022-00201-1>
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F., & **Moser Opitz, E.** (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43(2), 405-434. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>

- Garrote, A. & **Moser Opitz, E.** (2021). The social relationships of students with intellectual disabilities in inclusive classrooms. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 201-215. [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2021-3/ESP\\_3-2021\\_2.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2021-3/ESP_3-2021_2.pdf)
- Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier A., Seemann, S., Wullschleger & A., **Moser Opitz, E.** (2021). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions: examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, K. Eilerts, T. Koinzer, A. Jedogke & L. Jenssen (Eds.), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics: International Perspectives* (pp. 97-116). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172529>
- Gloor, N., Leuenberger, D. & **Moser Opitz, E.** (2021). Disentangling the Effects of SFON (Spontaneous Focusing on Numerosity) and Symbolic Number Skills on the Mathematical Achievement of First Graders. A Longitudinal Study. *Frontiers in Education*, 6:629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>
- Moser Opitz, E.** & Schindler, V. (2021). Disentangling the relationship between mathematical learning disability and second language acquisition. In A. Fritz-Stratmann, E. Gürsoy & M. Herzog, M. (eds.). *Diversity Dimensions in Mathematics and Language Learning. Perspectives on culture, and multilingualism* (pp. 245-264). Berlin/Boston: Walter de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110661941>
- Schnepel, S., Garrote, A. & **Moser Opitz, E.** (2021). Disentangling the relationship between mathematical achievement, social status, and social skills in inclusive classrooms. *Empirische Sonderpädagogik*, 13(2), 148-166. [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2021-2/ESP\\_2-2021\\_ebook\\_4.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2021-2/ESP_2-2021_ebook_4.pdf)
- Lindmeier, A., Seemann, S., Wullschleger, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., **Moser Opitz, E.** & Heinze, A. (2021). Early childhood teachers' mathematics-specific professional competences and their relation to the quality of learning support – Aspects of structural and predictive validity. *Zetetiké*, 29(00), e021002. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661896>
- Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & **Moser Opitz, E.** (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Vorschulkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*, online Januar, 22, 2021. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000262>
- Garrote, A. & **Moser Opitz, E.** (2021). Erfassung von mathematischen Kompetenzen im Vorschulalter. *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*, 67, 13-23. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000258>
- Garrote, A., Felder, F., Krähenmann, H., Schnepel, S., Sermier Dessemontet, R. & **Moser Opitz, E.** (2020). Social Acceptance in Inclusive Classrooms: The Role of Teacher Attitudes Toward Inclusion and Classroom Management. *Frontiers in Education*, 5, <https://doi.org/10.3389/educ.2020.582873>
- Moser Opitz, E.**, Schnepel S., Krähenmann, H., Jandl, S. Felder, F. & Sermier Dessemontet, R. (2020) The impact of special education resources and the general and the special education teacher's competence on pupil mathematical achievement gain in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821451>
- Wullschleger, A., Garrote, A., Schnepel, S., Jaquiéry, L. & **Moser Opitz, E.** (2020). Effects of teacher feedback behavior on social acceptance in inclusive elementary classrooms. Exploring social referencing process in a natural setting. *Contemporary Educational Psychology*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101841>
- Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli Geeler S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., **Moser Opitz, E.** & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – An aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2),168-187. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>

- Schnepel, S., **Moser Opitz, E.**, Krähenmann, H., & Sermier Dessemontet, R. (2020). The mathematical progress of students with an intellectual disability in inclusive classrooms: Results of a longitudinal study. *Mathematics Education Research Journal*, 32(1), 103-119. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00295-w>
- Hepberger, B., **Moser Opitz, E.**, Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von fröhpädagogischen Fachkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, 81-94.
- Sermier Dessemontet, R., Schnepel, S. & **Moser Opitz, E.** (2020). The profiles and patterns of progress in numerical skills of elementary school students with mild and moderate intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 409-423. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1608915>
- Moser Opitz, E.**, Pool Maag, S. & Labhart, D. (2019). Förderpläne: Instrument zur Förderung oder „bürokratisches Mittel“? Eine empirische Untersuchung zum Einsatz von Förderplänen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 210-224. Verfügbar unter: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2019-3/esp\\_3-2019\\_210-224.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2019-3/esp_3-2019_210-224.pdf)
- Schindler, V., **Moser Opitz, E.**, Cadonau-Bieler, M., Ritterfeld, U. (2019). Überprüfung und Förderung des mathematischen Fachwortschatzes der Grundschulmathematik – eine empirische Studie. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40(1), 1-35.
- Krähenmann, H., **Moser Opitz, E.**, Schnepel, S. & Stöckli, M. (2019). Inclusive Mathematics Instruction – a Conceptual Framework and Selected Research Results of a Video Study. In D. Kolloche, R. Marcone, M. Knigge, M. Godoy Penteado & O. Skovsmose, (eds.), *Inclusive Mathematics Education – State-of-the-Art Research from Brazil and Germany* (pp.179-196). Cham: Springer Nature.
- Prediger, S., Erath, K. & **Moser Opitz, E.** (2019). The Language Dimension of Mathematical Difficulties. In A. Fritz, V. Haase & P. Räsänen (eds.), *International Handbook of Mathematical Learning Difficulties* (pp. 437-455). Cham: Springer. Zugriff am 12.2.2019. Verfügbar unter: [https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-97148-3\\_27](https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-319-97148-3_27)
- Moser Opitz, E.**, Grob, U., Wittich, C., Häsel-Weide, U. & Nührenböcker, M. (2018). Fostering the Computation Competence of Low Achievers through Cooperative Learning in Inclusive Classrooms: A Longitudinal Study. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal* 16(1), 19-35.
- Labhart, D., Pool Maag, S. & **Moser Opitz, E.** (2018). Differenzieren im selektiven Schulsystem. Der Widerspruch zwischen den gesellschaftlichen Funktionen der Schule und der Forderung nach individueller Förderung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 63(1), 71-87.
- Jandl, S. & **Moser Opitz, E.** (2017). Mathematische Förderung von Kindern mit intellektueller Beeinträchtigung. Über welches fachspezifische professionelle Wissen verfügen Sonderschullehrkräfte? *Sonderpädagogische Förderung heute*, 62(2), 195-208.
- Garrote, A., Sermier Dessemontet, R., **Moser Opitz, E.** (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. *Educational Research Review*, 20, 12-23.
- Moser Opitz, E.**, Freesemann, O., Grob, U., Prediger, S., Matull, I. & Hussmann, S. (2017). Remediation for Students with Mathematics Difficulties: An Intervention Study in Middle Schools. *Journal of Learning Disabilities*, 50(6), 724-736. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/307945552\\_Remediation\\_for\\_Students\\_With\\_Mathematics\\_Difficulties\\_An\\_Intervention\\_Study\\_in\\_Middle\\_Schools](https://www.researchgate.net/publication/307945552_Remediation_for_Students_With_Mathematics_Difficulties_An_Intervention_Study_in_Middle_Schools)
- Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & **Moser Opitz, E.** (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Eds.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 219-226). Szeged (Hungary): PME.

- Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & **Moser Opitz, E.** (2016). Assistance of students with mathematical learning difficulties: How can research support practice? *ZDM Mathematics Education*, 48(5), 633-649.
- Hepberger, B., Lindmeier, A., **Moser Opitz, E.** & Heinze, A. (2016). „Zähl' noch mal genauer!“ Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, Ch. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 245-259). Heidelberg: Springer Spektrum, Reihe Research.
- Pfister, M., **Moser Opitz, E.** & Pauli, C. (2015). Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: A Video Study. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education (47)7*, 1079-1092. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-015-0713-4>
- Garrote, A., **Moser Opitz, E.** & Ratz, Ch. (2015). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Eine Querschnittsstudie. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(1), 24-40. Verfügbar unter: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/1-2015\\_20150205/esp\\_1-2015\\_24-40.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/1-2015_20150205/esp_1-2015_24-40.pdf)
- Moser Opitz, E.** (2014). Inklusive Didaktik im Spannungsfeld von gemeinsamen Lernen und effektiver Förderung. Ein Forschungsüberblick und eine Analyse von didaktischen Konzeptionen für inklusiven Unterricht. *Jahrbuch für allgemeine Didaktik*, 4, 52-68.
- Moser Opitz, E.**, Garrote, A. & Ratz, Ch. (2014). Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Erste Ergebnisse einer Pilotstudie. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59(1), 19-31.
- Pool Maag, S. & **Moser Opitz, E.** (2014): Inklusiver Unterricht – grundsätzliche Fragen und Ergebnisse einer explorativen Studie. *Empirische Sonderpädagogik*, 2, 133-149. Verfügbar unter: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2014\\_20140506/ESP-2-2014\\_133-149.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/download/esp/2-2014_20140506/ESP-2-2014_133-149.pdf)
- Schär, P. & **Moser Opitz, E.** (2014). P Scales: Leistungsstandards für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 83(3), 318-330.
- Stöckli, M., **Moser Opitz, E.**, Pfister, M. & Reusser, L. (2014). Gezielt fördern, differenzieren und trotzdem gemeinsam lernen – Überlegungen zum inklusiven Mathematikunterricht. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59(1), 44-56.
- Moser Opitz, E.**, Ramseier, E. & Reusser, L. (2013). Basisdiagnostik Mathematik für die Klassen 4-8 (Basis-Math 4-8). In M. Haselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Diagnostik mathematischer Kompetenzen. Tests und Trends. Neue Folge Band 11. Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (S. 271-286). Göttingen: Hogrefe.
- Moser Opitz, E.** & Ramseier, E. (2012). Rechenschwach oder nicht rechenschwach? Eine kritische Auseinandersetzung mit Diagnoseinstrumenten unter besonderer Berücksichtigung von älteren Schülerinnen und Schülern. *Lernen und Lernstörungen*, 1(2), 99-117.
- Moser Opitz, E.** (2010). Innere Differenzierung durch Lehrmittel: (Entwicklungs-)Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel von Mathematiklehrmitteln. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 28(1), 161-174.
- Moser Opitz, E.**, Ruggiero, D. & Wüest, P. (2010). Verbale Zählkompetenzen und Mehrsprachigkeit. Eine Studie mit Kindergartenkindern. *Erziehung Psychologie & Unterricht*, 57(3), 48-61.
- Moser Opitz, E.** (2009). „Ich liebe es einfach, mit Zahlen und Brüchen zu jonglieren“. Begründungen zur Einstellung zum Fach Mathematik in Klasse 5 und 8. *Journal für Mathematikdidaktik*, 30, 181-205.
- Moser Opitz, E.** (2006). PISA und Bildungsstandards: Stein des Anstoßes oder Anstoß für die Sonderpädagogik? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 75(2), 110-120.
- Moser Opitz, E.** (2005): Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8. Eine empirische Untersuchung zu fehlenden mathematischen Basiskompetenzen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 74(2), 113-128.

## Monographien

- Häsel-Weide, U., Nührenbörger, M., **Moser Opitz, E.** & Wittich, C. (2019). *Ablösung vom zählenden Rechnen. Fördereinheiten für heterogene Lerngruppen*. 5. Auflage. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Scherer, P. & **Moser Opitz, E.** (2010). *Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe*. Heidelberg: Spektrum.
- Moser Opitz, E.** (2008). *Zählen, Zahlbegriff, Rechnen. Theoretische Grundlagen und eine empirische Untersuchung zum mathematischen Erstunterricht in Sonderklassen* (3. Aufl.). Bern u.a: Haupt.
- Moser Opitz, E.** (2013). *Rechenschwäche – Dyskalkulie. Theoretische Klärungen und empirische Studien an betroffenen Schülerinnen und Schülern*. 2. Aufl. Bern: Haupt.
- Group de projet fribourgeois (1995). *Prise en charge individualisée à l'école enfantine et à l'école ordinaire*. Bern u.a.: Haupt.
- Freiburger Projektgruppe (1993): *Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. Dokumentation eines Pilotprojekts zur Integration*. Bern u.a.: Haupt.
- Haeberlin, U., Jenny-Fuchs, E. & **Moser Opitz, E.** (1992). *Zusammenarbeit. Wie Lehrpersonen Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogik in integrativen Kindergärten und Schulklassen erfahren*. Bern u.a.: Haupt.

## Herausgeberschaft

- Graf, U. & **Moser Opitz, E.** (2008). *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik* (Band 4., 2. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

## Buchbeiträge

- Criblez, I., Bühler, P. & **Moser Opitz, E.** (2024). Kontinuität und Wandel der stationären Erziehung im 20. Jahrhundert. Zur Einführung. In Deplazes, D., Garz, J.T., Haymoz, N. & Criblez, L. (Hrsg.), *Erziehen, erfassen, erforschen. Kontinuität und Wandel der stationären Erziehung im 20. Jahrhundert am Beispiel des Landerziehungsheims Alibisbrunn* (S. 9.-24). Chronos. Verfügbar unter: <https://www.chronos-verlag.ch/node/28720>
- Moser Opitz, E.** & Wehren-Müller, M. (2024). Diagnostische Kompetenz erfassen: Wie interpretieren Regel- und Förderlehrkräfte eine Fallvignette zu mathematischen Lernschwierigkeiten?. In B. Barzel, A. Büchter, C. Rütten, F. Schacht & S. Weskamp-Kleine (Hrsg.), *Inklusives Lehren und Lernen von Mathematik* (S. 273-285). Springer Spektrum. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-43964-4\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-658-43964-4_17)
- Deplazes, D., Garz, J.T., Haymoz, N., Criblez, L., Bühler, P. & **Moser Opitz, E.** (2024). Grammatik der stationären Erziehung. Das Schweizer Heimwesen im Spiegel des Landerziehungsheims Alibisbrunn 1924-1990. In V. Barras, A. Jungo & F. Sager (Hrsg.), *Diffuse Verantwortlichkeiten. Strukturen, Akteur:innen und Bewährungsproben* (S. 21-36). Schwabe Verlag.
- Moser Opitz, E.** & Nührenbörger, M. (2023). Diagnose und Förderung. In R. Bruder, A. Bücher, H. Gasteiger, B. Schmidt-Thieme, H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (2. Auflage) (S. 597-618). Springer Verlag. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-66604-3\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-662-66604-3_19)
- Moser Opitz, E.**, Nesme, C. & Seitz, A. (2021). Assistenz mit pädagogischem Profil – Gestaltung des inklusiven Hochschulunterrichts und der berufspraktischen Ausbildung. Grundsätzliche Überlegungen und Ergebnisse der Evaluation des Projekts écolsiv. In D. Labhart, C. Müller Bösch & M. Gubler (Hrsg.) *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S.127-141). Bern: Edition SZH/CSPS
- Moser Opitz, E.** (2020). Sonderpädagogik und Bildungsforschung. Verpasste Chancen? In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, N.C. Jansen, G. Bruns & B. Ehl (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung - Fremde Schwestern?* (S. 13-22). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Kuratli Geeler, S., **Moser Opitz, E.** & Schnepel, S. (2020). Erstrechnen. In U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Ein Handbuch für Studium und Praxis* (S. 275-288), 4. aktualisierte Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser Opitz, E.** & Schindler, V. (2017). Mathematiklernen im Kontext von sprachlichen Faktoren. In A. Fritz, S. Schmidt & G. Ricken (Hrsg.), *Handbuch Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (S.141-155), 3. überarbeitete Auflage. Weinheim u.a.: Beltz.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., **Moser Opitz, E.** & Vogt, F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Bd. 3, S. 1245-1248). Münster: WTM Verlag. Verfügbar unter: <https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/36696/1/BzMU-2017-SEEMANN-2.pdf>
- Moser Opitz, E.** (2016). Erstrechnen. In U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (S. 253-265), 3. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser Opitz, E.** & Schmassmann, M. (2016). Grundoperationen. In U. Heimlich & F. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Eine Handreichung für Praxis und Studium* (S. 266-279), 3. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Moser Opitz, E.**, Schnepel, S., Ratz, Chr. & Iff, R. (2015). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen. In J. Kuhl & N. Euker (Hrsg.), *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung* (S. 123-151). Bern: Hogrefe.
- Krähenmann, H., Labhart, D., Schnepel, S., Stöckli, M. & **Moser Opitz, E.** (2015). Gemeinsam lernen – individuell fördern: Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M.M. Lücken (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule* (S. 43-57). Offenburg: Mildenerberger Verlag.
- Lohrengel, A., Lorenz, W. & **Moser Opitz, E.** (2012). Aktiv-entdeckendes Lernen mit Denkspielen an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Lernen. In G.N. Müller, Ch. Selter & E. Ch. Wittmann (Hrsg.), *Zahlen, Muster, Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben* (S.124-129). Stuttgart: Klett.
- Moser Opitz, E.** (2011). Integrative Schulung. In L. Criblez, B. Müller & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Volksschule – zwischen Innovationsdruck und Reformkritik* (S.140-150). Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Fresemann, O., Matull, I., Prediger, S., **Moser Opitz, E.** & Hußmann, S. (2010). Schwache Rechnerinnen und Rechner fördern – Entwicklung und Evaluation eines Förderkonzepts für die Sekundarstufe I. In A. Lindmeier & S. Ufer, *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 309-312). Münster: WTM Verlag.
- Moser Opitz, E.** (2010). Bir, iki, ütsch: Verbale Zählkompetenzen von bilingualen und türkischsprachigen Kindern. In C.Böttger, K. Bräuning, M. Nührenböcker, R. Schwarzkopf & E. Söbbeke (Hrsg.), *Mathematik im Denken der Kinder. Anregungen zur Mathematikdidaktischen Reflexion* (S. 88-93). Seelze: Friedrich-Verlag.
- Moser Opitz, E.** (2010). Mathematik – (k)ein Inhalt für 4- bis 6-jährige Kinder? In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre. Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 147-162). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E.** (2009). Erwerb grundlegender Konzepte der Grundschulmathematik als Voraussetzung für das Mathematiklernen in der Sekundarstufe 1. In A. Fritz & S. Schmidt (Hrsg.), *Fördernder Mathematikunterricht in der Sekundarstufe 1* (S. 29-45). Weinheim u.a.: Beltz.
- Moser Opitz E.** (2009). Förderschwerpunkt Lernen: Kritische Anmerkungen zu curriculum- und förderplanorientierten Standards und ein Plädoyer für Kompetenzmodelle. In S. Prändl & F.B. Wember, (Hrsg.), *Standards der Sonderpädagogischen Förderung* (S. 203-216). München/Basel: Reinhardt.

- Moser Opitz, E.** (2009). Rechenschwäche diagnostizieren: Umsetzung einer entwicklungs- und theoriegeleiteten Diagnostik. In A. Fritz, G. Ricken & S. Schmidt (Hrsg.), *Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (2. vollst. überarb. Auflage) (S. 286-307). Weinheim u.a.: Beltz.
- Moser Opitz, E.** (2008). Schulische Heilpädagogik. In F. Baier & S. Schnurr (Hrsg.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (S. 45-74). Bern u.a.: Haupt.
- Moser Opitz, E.** & Buholzer, A. (2008). Besondere Maßnahmen an Schweizer Schulen zum Umgang mit Heterogenität – Ausgewählte Ergebnisse einer Bestandesaufnahme. In F. Baier & S. Schnurr (Hrsg.), *Schulische und schulnahe Dienste. Angebote, Praxis und fachliche Perspektiven* (S. 202-235). Bern u.a.: Haupt.
- Moser Opitz, E.,** Christen, U. & Vonlanthen Perler, R. (2007). Räumliches und geometrisches Denken im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich beobachten und deuten. In U. Graf & E. Moser Opitz (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik* (Band 4) (S. 133-149). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Moser Opitz, E.** (2006). Diagnostik von Mathematikleistungen- und schwächen. In Ch. Hofmann & E. von Stechow (Hrsg.), *Der kritisch-konstruktive Beitrag der Sonderpädagogik zu den Ergebnissen der PISA-Studie* (S. 278-290). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Moser Opitz, E.** (2006). Förderdiagnostik: Entstehung – Ziele – Leitlinien – Beispiele. In M. Grüßing & A. Peter-Koop (Hrsg.), *Die Entwicklung des mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule. Beobachten – Fördern – Dokumentieren* (S. 10-28). Offenburg: Mildenerger.
- Moser Opitz, E.** (2002). Mathematical knowledge of children with special needs in their first year of school. In H.G. Weigand, A. Peter-Koop, N. Neil, K. Reiss, G. Törner, & B. Wollring (eds.), *Selected papers from the annual conference on didactics of mathematics, Potsdam 2000* (pp. 99-108). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E.** (2001). Heilpädagogische Begleitbände zum Zahlenbuch: Wissenschaftstheoretische und methodologische Überlegungen. In K. Aregger, R. Hofer & W. Schley (Hrsg.). *Forschungsmarkt* (S.225-233). Luzern: Schriftenreihe Sentimatt.
- Moser Opitz, E.** (2001). Sonderpädagogischer Mathematikunterricht ohne Fachdidaktik? Didaktische Hinweise zum Erstunterricht an Sonderklassen. In Fachverband für Behindertenpädagogik (Hrsg.), *Sonderpädagogischer Kongress 2001. Band II: Entwicklung fördern – Impulse für Didaktik und Therapie* (S.193-198). Würzburg.
- Freiburger Projektgruppe (1995). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule. In G. Sturny-Bossart (Hrsg.), *Schweizer Schulen – Schulen für alle. Nichtbehinderte und behinderte Kinder gemeinsam schulen* (S. 188-195). Edition SZH: Luzern.

### Fachartikel ohne Peer-Review

- Luger, S., Schnepel, S., Wehren-Müller, M., & **Moser Opitz, E.** (2024). Unterstützende Lehrperson-Schulkind-Beziehungen dank Kooperation der Lehrpersonen? Bedeutung der Zusammenarbeit von Klassenlehrperson und Schulischen Heilpädagog:innen für den Aufbau unterstützender Beziehungen zu den Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30(02), 23-28.  
<https://doi.org/10.57161/z2024-02-04>
- Foster, M., Diener, M., Schnepel, S. & **Moser Opitz, E.** (2023). Individuelle Lernunterstützung in der Arbeitsphase einer standardisierten Mathematikstunde im ersten Schuljahr – eine Videostudie. *Unterrichtswissenschaft* [Vorab-Onlinepublikation]. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00180-3>
- Grosche, M. & **Moser Opitz, E.** (2023). Kooperation von Lehrkräften zur Umsetzung von inklusivem Unterricht – notwendige Bedingung, zu einfach gedacht oder überbewerteter Faktor? *Unterrichtswissenschaft*, 52(2), 245-263.<https://doi.org/10.1007/s42010-023-00172-3>

- Moser Opitz, E.**, Maag Merki, K., Pfaffhauser, R., Stöckli, M. & Garrote, A. (2021). Die Wirkung von unterschiedlichen Formen von Co-Teaching auf die von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Unterrichtsqualität in inklusiven Klassen. *Unterrichtswissenschaft* (online 26. April 2021). <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00103-0>
- Kuratli Geeler, S. & **Moser Opitz, E.** (2021). Mathematische Förderung im Kindergarten. Wie entwickeln sich Kindergartenkinder mit wenig numerischen Vorkenntnissen und was ist für die Förderung wichtig? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 27(4), 31-38.
- Moser Opitz, E.** (2018). Inklusive (Fach-)Didaktik – Übersicht und Reflexion zu ausgewählten Konzeptionen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten. Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 223-233). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Garrote, A. & **Moser Opitz, E.** (2017). Soziale Interaktionen in Integrationsklassen fördern. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23 (5-6), 6-11.
- Ratz, C. & **Moser Opitz, E.** (2016). Mathematische Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Down Syndrom. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(9), 400-411.
- Pfister, M., Stöckli, M., **Moser Opitz, E.** & Pauli, C. (2015). Inklusiven Unterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 53-67.
- Schnepel, S., Krähenmann, H., **Moser Opitz, E.**, Hepberger, B. & Ratz, Ch. (2015). Integrativer Mathematikunterricht – auch für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21(4), 6-12. <https://doi.org/10.5167/uzh-110674>
- Moser Opitz, E.** & Nührenbörger, M. (2015). Diagnostik und Leistungsbeurteilung. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 491-512). Berlin/Heidelberg: Springer.
- Felder, F., Garrote, A., Krähenmann, H. **Moser Opitz, E.** & Schnepel, S. (2014). Effective teaching practices in inclusive classrooms. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 83(2), 154-157.
- Pfister, M.; Stöckli, M., Schindler, V., Reusser, L. & **Moser Opitz, E.** (2013). PRiMa - Produktives Rechnen im integrativen Mathematikunterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 82(2), 158-159.
- Ritterfeld, U., Starke, A., Röhm, A., Latschinske, S., Wittich, C., & **Moser Opitz, E.** (2013). Über welche Strategien verfügen Erstklässler mit Sprachstörungen beim Lösen mathematischer Aufgaben? *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 136-143.
- Moser Opitz, E.** & Freesemann, O. (2012). Rechenschwäche: Diagnose, Merkmale, Fördermöglichkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 18(6), 5-14.
- Moser Opitz, E.** (2010). Diagnose und Förderung: Aufgaben und Herausforderungen für die Mathematikdidaktik und die mathematikdidaktische Forschung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2010, 11-18. <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/ieem/cms/de/forschung/bzmu/bzmu2010.html>
- Moser Opitz, E.** (2007). Bildungsstandards und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 9, 10-17.
- Moser Opitz, E.** (2006). Rechenschwäche. Grundsätzliche Überlegungen und aktuelle Ergebnisse unter besonderer Berücksichtigung der Sprache. *SAL-Bulletin*, 120, 1-17.
- Moser Opitz, E.** (2006). Assessments, Förderplanung, Förderdiagnostik – messen und / oder fördern? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 9, 5-11.
- Moser Opitz, E.** (2004). Dyskalkulie: Krankheit, Erfindung, Mythos, Etikett ... ? Auseinandersetzung mit einem geläufigen, aber ungeklärten Begriff. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 73(2), 179-190.



- Moser Opitz, E.** (1999). Mathematischer Erstunterricht im heilpädagogischen Bereich: Anfragen und Überlegungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 68(3), 293-307.
- Moser Opitz, E.** (1998). Zum Aufbau von Zahlbegriffen bei geistig behinderten Schülerinnen und Schülern. *Bulletin Arbeitsgemeinschaft LehrerIn für Geistigbehinderte* 82(3), 7-17.
- Moser Opitz, E.** & Jenny-Fuchs, E. (1995). Denkanstösse zur Zusammenarbeit mit Eltern an integrativen Kindergärten und Schulen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 64 (2), 202-212.
- Moser Opitz, E.** & Jenny-Fuchs, E. (1994). Arbeitsplatz Schule. Wie Probleme der Zusammenarbeit zu Chancen werden können. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 63, 387-392.
- Burgener Woeffrey, A., Jenny-Fuchs, E. & **Moser Opitz, E.** (1993). Integration von behinderten Menschen – Integration oder Separation? *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 4, 65-71.
- Moser Opitz, E.** (1993). Gedanken zum sich verändernden Berufsbild der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen durch integrative Schulung. *Schweizerische Heilpädagogische Rundschau*, 11, 207-209.
- Freiburger Projektgruppe (1992). Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule – erste Erfahrungen auf dem Weg zu einem integrativen Kindergarten bzw. einer Schule für alle Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 61, 476-490.

## Tests

- Moser Opitz, E.**, Labhart, D., Grob, U., Prediger, S. (2021). *BASIS-MATH-G 6<sup>+</sup>. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 6. Klasse und das erste Quartal der 7. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E.**, Stöckli, M., Grob, U., Nührenböcker, M. & Reusser, L. (2020). *BASIS-MATH-G 2<sup>+</sup>. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 2. Klasse und das erste Quartal der 3. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E.**, Stöckli, M., Grob, U., Nührenböcker, M. & Reusser, L. (2019). *BASIS-MATH-G 3<sup>+</sup>. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 3. Klasse und das erste Quartal der 4. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E.**, Freesemann, O., Grob, U. & Prediger, S. (2016). *BASIS-MATH-G 4<sup>+</sup>-5. Gruppentest zur Basisdiagnostik Mathematik für das vierte Quartal der 4. Klasse und für die 5. Klasse*. Bern: Hogrefe.
- Moser Opitz, E.**, Reusser, L., Moeri Müller, M., Anliker, B., Wittich, C. & Freesemann, O. (2010). *BASIS-DIAGNOSTIK MATHEMATIK 4-8 (BASIS-MATH 4-8)*. Bern: Huber.
- Moser Opitz, E.**, Berger, D. & Reusser, L. (2007). *Berner Screening Mathematik BeSMath. Screening zum Erfassen von Schülerinnen und Schülern mit schwachen Mathematikleistungen* [online]. Erziehungsdirektion des Kantons Bern: [www.erd.be.ch/besmath](http://www.erd.be.ch/besmath).

## Praxisbezogene Beiträge, diverse Kurzbeiträge und Berichte

- Gräsel, C., Hardy, I., Hertel, S., Kleickmann, T., **Moser Opitz, E.**, Neumann, K., Praetorius, A., Renkl, A. & Wirth, J. (2024). 50 Jahre „Unterrichtswissenschaft – Journal of Teaching and Learning Sciences“ – Jubiläumshft II. *Unterrichtswissenschaft*, 52, 163-165. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00214-4>
- Garrote, A., Wullschleger, A. & **Moser Opitz, E.** (2023). Positives Feedback erhöht die soziale Akzeptanz unter Kindern. *Bildung Schweiz, Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH*, 5, 27. <https://www.bildungschweiz.ch/detail/positives-feedback-erhoeht-die-soziale-akzeptanz-unter-kindern>
- Gräsel, C., Hardy, I., Hertel, S., Kleickmann, T., **Moser Opitz, E.**, Neumann, K., Praetorius, A.-K., Henkel, A. & Wirth, J. (2023). 50 Jahre „Unterrichtswissenschaft – Zeitschrift für Lernforschung“ – Jubiläumshft I. *Unterrichtswissenschaft*, 51(1), 1-13. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00168-z>

- Link, M., Kuratli Geeler, S., Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2019). *Heilpädagogischer Kommentar 5 + 6 zum Schweizer Zahlenbuch (vollständig überarbeitete Neuauflage)*. Baar: Klett und Balmer.
- Ratz, Ch., **Moser Opitz, E.** (2015). Aktiv-entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht. Auch im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung?! *Lernen Konkret*, 3, 14-15.
- Moser Opitz, E.** (2015). Best practice – auch im inklusiven Unterricht? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 84(3), 259-261.
- Moser Opitz, E.** (2013). Vertiefung: Individuell fördern? Überlegungen zur Förderung im Mathematikunterricht. *Mathematik differenziert. Zeitschrift für die Grundschule*, 2, 9-11.
- Prediger, S., Freesemann, O., **Moser Opitz, E.** & Hußmann, S. (2013). Unverzichtbare Verstehensgrundlagen statt kurzfristiger Reparatur – Förderung bei mathematischen Lernschwierigkeiten in Klasse 5. *Praxis der Mathematik in der Schule. Sekundarstufen I und II*, 55(51), 12-17.
- Moser Opitz, E.** (2012). Integration oder Separation bei besonderem Bildungsbedarf? In Akademien der Wissenschaften Schweiz (Hrsg.), *Zukunft Bildung Schweiz - Von der Selektion zur Integration. Akten der Veranstaltung vom 16. und 17. Juni 2011* (S. 107-115). Bern: Akademien der Wissenschaften Schweiz.
- Moser Opitz, E.** (2011). Bildungsstandards: Sonderpädagogik im Dilemma oder im Abseits? *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 80(2), 94-97.
- Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2011). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (vollständig überarbeitete Neuauflage). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E.** (2010). Kompetenzorientierung statt Mängeldiagnose. Leistungsbewertung und schulische Integration. In: NZZ. Sonderbeilage „Bildung und Erziehung“. Nr. 41 vom 30.06.10, 41.
- Wittich, C., **Moser Opitz, E.**, & Nührenböcker, M. (2010). Ablösung vom zählenden Rechnen - eine Interventionsstudie für die Grund- und Förderschule. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (S. 935-938). Münster: WTM Verlag.
- Moser Opitz, E.** (2009). Integrativer Unterricht. *Überlegungen zum Mathematiklernen Grundschule*, 3, 12-15.
- Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2009). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 4. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. überarb. Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E.**, Anliker, B., Freesemann, O., Moeri, M., Reusser, L. & Wittich, C. (2008). Screening zum Erfassen von rechenschwachen Schülerinnen und Schülern ab Klasse 4. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 77(4), 353-355.
- Moser Opitz, E.** (2008). Screening für die Schuljahre 4-8. In E. Vasharely (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008. Vorträge auf der 41. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 14.-17. März 2008 in Budapest*. Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2008). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 3. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2008). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 2. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.
- Schmassmann, M. & **Moser Opitz, E.** (2007). *Heilpädagogischer Kommentar zum Schweizer Zahlenbuch 1. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten* (2. vollständig überarbeitete Auflage). Zug: Klett & Balmer.

- Moser Opitz, E.** (2005). Lernschwierigkeiten Mathematik in Klasse 5 und 8: Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. In G. Graumann (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2005. Vorträge auf der 39. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 28.2.-4.3. 2005 in Bielefeld* (S. 408-411). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E.** & Schmassmann, M. (2005): *Heilpädagogischer Kommentar zum Zahlenbuch 5 und 6. Hinweise zur Arbeit mit Kindern mit mathematischen Lernschwierigkeiten*. Zug: Klett & Balmer.
- Moser Opitz, E.** (2003). Lehr- und Lernstörungen Mathematik in Klasse 5 und Klasse 8. In H.W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 3. bis 7. März 2003 in Dortmund* (S. 453-456). Hildesheim / Berlin: Franzbecker.
- Kummer, A., **Moser Opitz, E.**, Notter-Binder, M. & Wettstein, S. (2002). Integrative Schulung: Wenn Netzwerkarbeit Früchte trägt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, 20-24.
- Moser Opitz, E.** (2002). Welchen Mathematikunterricht brauchen Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung? *Deutsche Behinderten-Zeitschrift*, 6, 27-28.
- Moser Opitz, E.** (2002). Aktiv-entdeckendes Lernen an Sonderklassen. Ergebnisse einer Befragung von Schulischen Heilpädagoginnen. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 36. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 25. Februar bis 1. März 2002 in Klagenfurt* (S.355-358). Hildesheim/ Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E.** (2002). Entdecken des Zahlenraums in Klasse 1 mit dem Goldstückspiel. *Grundschulunterricht*, 6, 8-11.
- Moser Opitz, E.** (2001). Mathematical knowledge and progress in the mathematical learning of children with special needs in their first year of school. In M. Van den Heuvel-Panhuizen (ed.), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1) (pp. 207-210). Utrecht.
- Moser Opitz, E.** (2001) Wie steht es mit der Integrationsfähigkeit der Schule? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11, 8.
- Moser Opitz, E.** (2000). Rechenfähigkeiten von Schulanfängerinnen und -anfängern in Sonderklassen. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 34. Tagung für Didaktik der Mathematik in Potsdam* (S. 454-457). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E.** (1999). Lernbehinderte Kinder nicht unterfordern. Zur Situation des heilpädagogischen Mathematikunterrichts in der Schweiz. In M. Neubrand (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 33. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 1.-5. März 1999 in Bern* (S. 381-384). Hildesheim/Berlin: Franzbecker.
- Moser Opitz, E.** (1996). Was steckt alles hinter einem Indianerhut? Denkentwicklung im Kindergarten beobachten. *Der Kindergarten*, 12, 10-12.
- Jenny-Fuchs, E. & **Moser Opitz, E.** (1994). *Elternbefragung zum Projekt Heilpädagogische Begleitung in Kindergarten und Regelschule*. Unveröffentlichter Bericht, Heilpädagogisches Institut: Freiburg.
- Jenny-Fuchs, E. & **Moser Opitz, E.** (1994). Integrative Schulung: Vernetzung von Heil- und Regelpädagogik durch Zusammenarbeit. *UNIVERSITAS FRIBURGGENESIS*, 2.
- Jenny-Fuchs, E. & **Moser Opitz, E.** (1993). Fördern durch Zusammenarbeit. Wie Schülern mit Lernschwierigkeiten und deren Lehrerinnen und Lehrern besser geholfen werden kann. *Schweizerische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung*, 18, 4-6.