



Prof. Dr. Kurt Reusser

Dissertationsabschlüsse seit 1993

FRITZ C. STAUB (1993): Zur Diagnose und Messung des Verstehens von Problemtexten anhand von verbalen Wiedergaben (gemeinsam mit Prof. N. Foppa an der Universität Bern)

TITUS GULDIMANN (1995): Eigenständiger Lernen durch metakognitive Bewusstheit und Erweiterung des kognitiven und metakognitiven Strategierepertoires (gemeinsam mit Prof. J. Oelkers an der Universität Bern). Buchpublikation im Verlag Paul Haupt



ALEXANDER KÄMPFER-MAURER (1997): Patchwork: Eine computergestützte Lernumgebung für die Arbeit mit Textrechnungen und Gleichungssystemen (gemeinsam mit Prof. K. Bauknecht, Institut für Informatik der Universität Zürich)

CHRISTINE PAULI (1997): Computerunterstützte Schülerzusammenarbeit im Mathematikunterricht.

MARTIN LIECHTI (1998): Der Beitrag taktil-kinästhetischer Sinneserfahrung in der Erkenntnis-Pädagogik – Versuch einer Rekonstruktion des epistemischen Handelns durch das Tast-Bewegungssystem. (November 1998). Buchpublikation im Verlag Winter Heidelberg 2000



RITA STEBLER (1998): Eigenständiges Problemlösen – Zum Umgang mit Schwierigkeiten beim individuellen und paarweisen Lösen mathematischer Problemgeschichten. Buchpublikation im Verlag Peter Lang 1999



KURT HESS (2002): Lehren – zwischen Belehrung und Lernbegleitung. Didaktische Hintergründe und empirische Untersuchung zum Lehrverständnis und dessen Umsetzung im mathematischen Erstunterricht. Buchpublikation im Verlag hep 2003
<https://edudoc.ch/record/3008> <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/163092/>

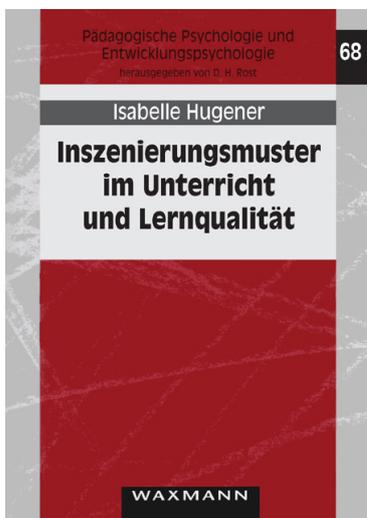
ERICH RAMSEIER (2004): Motivation als Ergebnis und als Determinante des schulischen Lernens. Eine Analyse im Rahmen von TIMSS. <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/163168/1/20040058.pdf>

WALTER MÜLLER (2005): Walter Guyer: Leben – Werk – Wirkung.
<https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/163252/1/20050055.pdf>

JÜRIG SCHÜPBACH (2005): Die Unterrichtsnachbesprechung in den Lehrpraktika – eine "Nahtstelle von Wissen und Handeln"? Buchpublikation 2007 im Verlag Haupt



ISABELLE HUGENER (2006): Inszenierungsmuster und Lernqualität im schweizerischen und deutschen Mathematikunterricht – eine videobasierte Analyse. (Buchpublikation bei Waxmann 2008)



https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=2023&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=f574d27185dd19c57301df2ace3b020c

MARTIN SCHNEEBERGER (2007): Verstehen und Lösen von mathematischen Textaufgaben im Dialog – Der Erwerb von Mathematisierungskompetenz als Initiation in eine spezielle Diskurspraxis (Buchpublikation bei Waxmann)

https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=2164&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=e941a90eed395d09bfd33af33c497cff

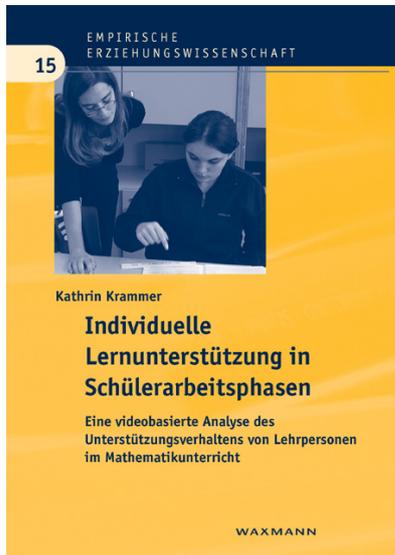


MIRIAM LEUCHTER (2008): Die Rolle der Lehrperson bei der Aufgabenbearbeitung. Unterrichtsbezogene Kognitionen von Lehrpersonen. (Buchpublikation bei Waxmann 2009)



[HTTPS://WWW.WAXMANN.COM/WAXMANN-BUECHER/?NO_CACHE=1&TX_P2WAXMANN_PI2%5BBUCHNR%5D=2115&TX_P2WAXMANN_PI2%5BACTION%5D=SHOW&TX_P2WAXMANN_PI2%5BCONTROLLER%5D=BUCH&CHASH=6ADA137B06F7AA3C7E10CA7688A919CE](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=2115&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=6ADA137B06F7AA3C7E10CA7688A919CE)

KATHRIN KRAMMER (2008): Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen. Eine videobasierte Analyse des Unterstützungsverhaltens von Lehrpersonen im Mathematikunterricht der Schweiz. (Buchpublikation bei Waxmann 2009)

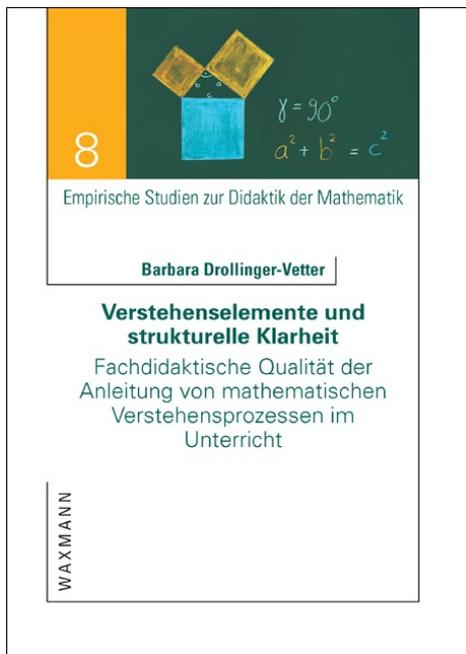


https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=2156&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=797a5221fca7bf01dc9560a702d55992

ROBBERT SMIT (2009): Die formative Beurteilung und ihr Nutzen für die Entwicklung der Lernkompetenz. (Buchpublikation im Verlag Schneider Hohengehren 2009)

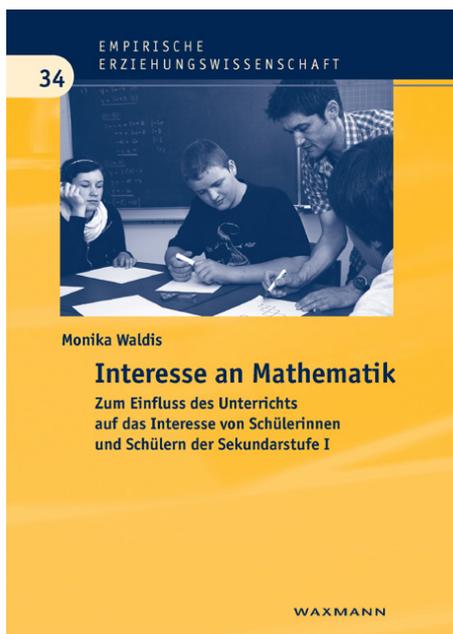


BARBARA DROLLINGER-VETTER (2009): Verstehenselemente und strukturelle Klarheit. Anleitung von mathematischen Verstehensprozessen im Unterricht. (Buchpublikation bei Waxmann)



https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=2606&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show

MONIKA WALDIS (2009): Interesse an Mathematik – zum Einfluss des Unterrichts auf das Interesse von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Analysen im Rahmen der nationalen TIMSS-Videostudie. (Buchpublikation bei Waxmann)



https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=2617&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show

EDINA CAPREZ-KROMPÄK (2009): Entwicklung der Erst- und Zweitsprache im interkulturellen Kontext. Eine empirische Untersuchung über den Einfluss des Unterrichts in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK) auf die Sprachentwicklung. (Buchpublikation bei Waxmann 2010)



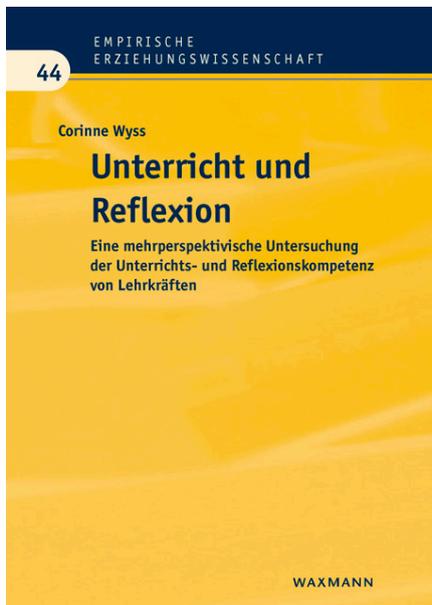
https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC121130&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=61388be8be69b4291a77835260980880

MIRJAM KOCHER (2011): Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität. Unterricht und Persönlichkeitsaspekte im Berufsübergang von Lehrpersonen (Gemeinsam mit PD. Dr. Matthias Baer. (Buchpublikation bei Waxmann)



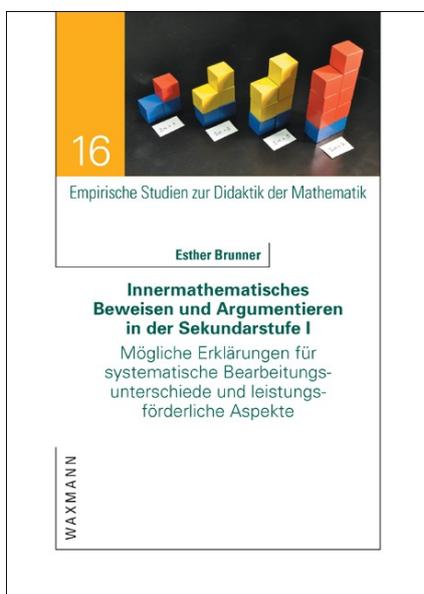
CORINNE WYSS (2011): Unterricht und Reflexion. Eine Pilotstudie zur mehrperspektivischen Analyse der Unterrichts- und Reflexionskompetenz von Lehrpersonen im Berufseinstieg und erfahrenen Lehrpersonen (Gemeinsam mit PD. Dr. Matthias Baer) (Buchpublikation bei Waxmann)

https://waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=2987&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show

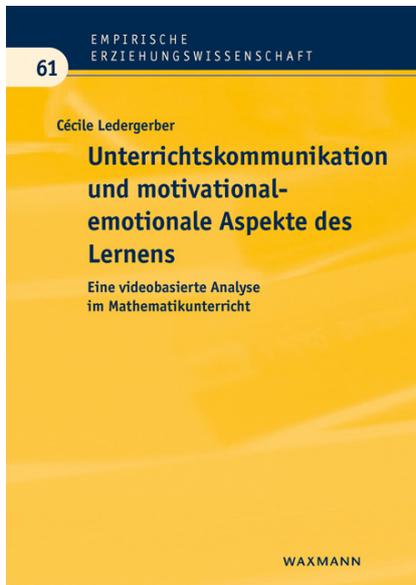


ESTHER BRUNNER (2012): Innermathematisches Beweisen und Argumentieren auf der Sekundarstufe I. Gestaltung eines anspruchsvollen Inhaltsbereichs, mögliche Erklärungen für systematische Bearbeitungsunterschiede und leistungsförderliche Aspekte. (Buchpublikation bei Waxmann)

https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=2840&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show



CÉCILE LEDERGERBER (2014): Unterstützende Unterrichtskommunikation und motivational-emotionale Aspekte des Unterrichtserlebens – Eine videobasierte Analyse der Unterrichtskommunikation von Lehrpersonen im Mathematikunterricht (Gemeinsam mit PD Dr. Christine Pauli) (Buchpublikation bei Waxmann)



https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=3323&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show

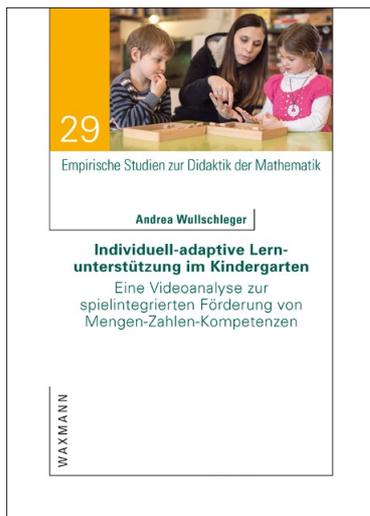
JEANNINE KHAN (2015): Kontexteinflüsse auf schulsprachliche Leistung. Der Einfluss schulischer und familiärer Unterstützungsangebote auf die Entwicklung schulisches-standardsprachlicher Kompetenzen von ein- und mehrsprachigen SchülerInnen der 5./6. Und 8./9. Klasse in der Deutschschweiz.



<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-20413-6>

KATHRIN FUTTER (2016): Lernwirksame Unterrichtsbesprechungen im Praktikum. Nutzung von Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende und Unterstützungsverhalten von Praxislehrpersonen (Gemeinsam mit Prof. Fritz Staub, Mai 2016) <https://doi.org/10.5167/uzh-133529>

ANDREA WULLSCHLEGER (2016): Individuell-adaptive Lernunterstützung bei der spielintegrierten Förderung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen im Kindergarten. (publiziert 2017: Individuell-adaptive Lernunterstützung im Kindergarten. (Buchpublikation bei Waxmann)



https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BU125016&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=e5d0f1f99e89b868fc30b890596df847

IRIS DINKELMANN (2016): Lernmotivation in Mathematik: Effekte elterlicher Unterstützung, Folgen für Lernfreude und lernbezogenes Engagement. (kumulative Dissertation) <https://doi.org/10.5167/uzh-204757>

BORIS ECKSTEIN (2018): Gestörter Unterricht. Wie Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler Unterrichtsstörungen wahrnehmen, deuten, bewerten und beschreiben. Kumulative. Dissertation. Zürich: Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-158353>

NINA IMLIG-ITEN (2019): Lernen mit digitalen Lernspielen im Unterricht: Einfluss von angebots- und nutzungsspezifischen Faktoren. <https://doi.org/10.5167/uzh-171089>

DEBBIE MANDEL (2019): Schulische Integration ist (nicht) machbar – Einstellungen von Zürcher Klassenlehrpersonen zur Wünschbarkeit und Machbarkeit der integrativen Schulform gemäss Zürcher Volksschulgesetz. 2019 <https://doi.org/10.5167/uzh-177626>

MIRJAM SCHMID (2019): Problemlösen – (k)ein Problem? Personalisierter Unterricht als Lerngelegenheit zum Aufbau von Problemlösekompetenzen (Universität Fribourg, gemeinsam mit Prof. Christine Pauli) <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/308681>

MARGARETHA FLORIN (2020): Die Bedeutung der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen für ihre professionelle Handlungskompetenz und für die Unterrichtsqualität – Mit einem empirischen Teil zur Analyse der Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten. <https://doi.org/10.5167/uzh-188375>

MARCO GALLE (2021): Unterrichtszentrierte Schulentwicklung – Schulen auf dem Weg zu einer personalisierten Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen. Buchpublikation Open Access bei Springer <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-35070-3>



PATRICIA GMÜR-ACKERMANN (2021): Angebot und Nutzung in zwei Schulen mit personalisierten Lernkonzepten – Zwei videobasierte Fallstudien zu strukturellen und pädagogischen Merkmalen, Aufgabenkultur, Lehr-Lernkultur und Lernunterstützungskultur. <https://doi.org/10.5167/uzh-206037>

ERICH STEINER (2021): Schulbezogene Motivierungspraktiken von Eltern. Springer Open Access. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-33062-0>



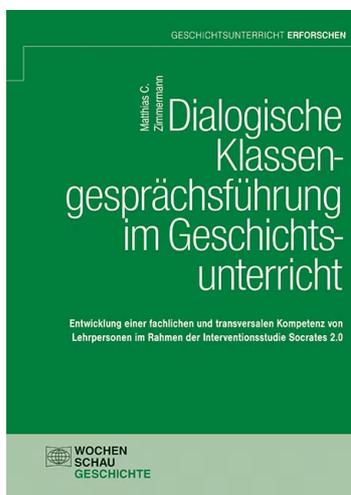
ANNA HOFSTETTER (2022): Unterrichtsstörungen in unterschiedlichen Sozial- und Aktionsformen – Eine qualitative Untersuchung der Störungswahrnehmung von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern aus Schulen mit personalisierten Lernkonzepten. <https://doi.org/10.5167/uzh-218927>

CLAUDIA MARUSIC WÜRSCHER (2022): Handlungsorientierungen von Lehrpersonen im Umgang mit Unterrichtsstörungen – Eine Studie mit Lehrpersonen aus Schulen mit und ohne personalisierte Lernkonzepte. <https://doi.org/10.5167/uzh-226549> Buchpublikation Open Access im Verlag Springer: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-41700-0>



MATTHIAS ZIMMERMANN (2023): Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0. (gemeinsam mit Prof Christine Pauli an der Universität Fribourg. Buchpublikation Open Access im Wochenschau Verlag 2023.

<https://www.wochenschau-verlag.de/Dialogische-Klassengespraechsfuehrung-im-Geschichtsunterricht/41507>



IRIS TANNER (2023): Partizipation und Wissensaufbau beim Lösen von mathematischen Textaufgaben in lehrpersonenunterstützten Gruppengesprächen – Eine interaktions- und aufgabenbezogene Analyse von Problemlösedialogen auf der Sekundarstufe I <https://doi.org/10.5167/uzh-229597> (Buchpublikation im Springer Verlag 2025)



CHRISTINE MÖTTELI (2024): Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens – Eine Längsschnittstudie an Deutschschweizer Sekundarschulen I. <https://doi.org/10.5167/uzh-260448>

Mitwirkung an der Betreuung und Korreferat von Dissertationen im Rahmen der Gastprofessur an der Leuphana Universität Lüneburg

JULIA DREXHAGE (2017): Theorie und Praxis aus der Perspektive von Lehramtsstudierenden – eine qualitative Interviewstudie zum Lernarrangement Videokonferenzsystem.

PRISCA PAULICKE (2019): Schülerinnen und Schüler im Fokus: Multiperspektivische Unterrichtsvideografie als empirisches und didaktisches Mittel in der Lehrpersonenbildung.

ROBIN STRAUB (2019): Transdisciplinary Collaboration in Teacher Education. Theoretical Foundations, Guiding Principles & Empirical Insights.

Koreferate zu Dissertationen (unvollständig)

MARKUS ROOS (2001): Ganzheitliches Beurteilen und Fördern in der Primarschule. (Hauptreferent Prof. Helmut Fend)

CLAUDE MÜLLER (2007): Implementation von Problem Based Learning: Eine Evaluationsstudie an einer Höheren Fachschule. (Hauptreferent Prof. Franz Eberle)

MARC KLEINKNECHT (2009): Aufgabenkultur im Unterricht. Eine empirisch-didaktische Video- und Interviewstudie an Hauptschulen. (Hauptreferent, Prof. Thorsten Bohl, Universität Tübingen)

GUIDO McCOMBIE (2012): „Educational Profiler. Messen und Vergleichen von pädagogischen Überzeugungen mittels Idealskala und Nonmetrischer Multidimensionaler Skalierung“ (Hauptreferent Prof. Damian Läge)

BETTINA IMGRUND (2015): Lehrertypen und Unterrichtsqualität im Fremdsprachenunterricht. Multiperspektivische Fallstudien zur Kompetenzentwicklung und zum Kompetenzerleben im Französischunterricht. (Hauptreferent Prof. Bernard Schneuwly).

KATHRIN FUTTER (2016): „Lernwirksame Unterrichtsbesprechungen im Praktikum. Nutzung von Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende und Unterstützungsverhalten von Praxislehrpersonen“ (Hauptreferent Prof. Fritz Staub) <https://doi.org/10.5167/uzh-133529>

ANDREA REICHMUTH-SPRENGER (2017): Struktur und prozedurale Produktivität von Lehr-Lern-Gesprächen im Klassenunterricht: Entwicklung eines Rasters zur Analyse von lehrseitig initiierten Gesprächssequenzen und Anwendung im kaufmännischen Unterrichtsfach "Wirtschaft & Gesellschaft" (Hauptreferent Prof. Franz Eberle, 2017) <https://doi.org/10.5167/uzh-147333>

MEDEA JENNIFER CUSATI MÜLLER (2021): Sustained Shared Thinking im Freispiel (Hauptreferentin Prof. Ingeborg Hedderich) <https://doi.org/10.5167/uzh-201618>