



Publikationsliste

Herausgeber*innenschaften

Egli, J., & Leimbach, K. (Hrsg.). (2025). Jugend, Migration, Religion – Wie kann dazu (noch) geforscht werden. *Gesellschaft–Individuum –Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 6(2). <https://giso-journal.ch/issue/view/842>

Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften

Egli, J., & Leimbach, K. (2025a). Analytische Reflexivität als konsequente Bewusstwerdung über die Situation des beforschten Phänomens: Überlegungen entlang zweier Projekte über muslimische Jugend. *Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 6(2). <https://doi.org/10.26043/GISo.2025.2.5>

Egli, J., & Leimbach, K. (2025b). Editorial: Jugend, Migration, Religion : Wie kann dazu (noch) geforscht werden? *Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 6(2). <https://doi.org/10.26043/GISo.2025.2.0>

Logemann, V., & Egli, J. (2024). Paarbeziehungen mittels Paarinterviews erforschen. Potenziale der dokumentarischen Methode und deren Umsetzung in zwei Forschungsprojekten. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 25(2), Article 2. <https://doi.org/10.17169/fqs-25.2.4152>

Zala-Mezö, E., Egli, J., & Häbig, J. (2022). Zwischen Ablehnung und Befürwortung. Schulische Positionierungen zur Nutzung digitaler Medien vor dem Hintergrund des Corona-Lockdowns. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 49, 48-67. <https://doi.org/10.21240/mpaed/49/2022.06.22.X>

Zala-Mezö, E., Egli, J., & Häbig, J. (2022). „Wir sind auf einem guten Weg und müssen eigentlich nicht wahnsinnig viel verändern, oder?“—Beschreibung von schulischen Entwicklungsprozessen im dokumentarischen Längsschnitt. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU)*, 11(22). <https://doi.org/10.3224/zisu.v11i1.06>

Häbig, J., Zala-Mezö, E., & Egli, J. (2022). (Re)Produktion sozialer Ordnung in der Schule: Welche Mitbestimmungsmöglichkeiten eröffnen sich für Primarschüler*innen? In S. Martschink, S. Dollinger, J. Häbig, & M. Grüning (Hrsg.), *Mitbestimmung von Kindern—Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule*. Beltz Juventa. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6381507>

Zala-Mezö, E., & Egli, J. (2022). Switzerland the Individualist. In C. Brown & J. Malin (Hrsg.), *The Emerald International Handbook of Evidence-Informed Practice in Education*. Emerald Group Publishing. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-141-620221033>

Zala-Mezö, E., Häbig, J., Egli, J., Müller-Kuhn, D., & Strauss, N.-C. (2021). Schulinterne Aushandlung der Anforderung, Lernende partizipieren zu lassen. Welche Schulentwicklungschancen entstehen? In E. Zala-Mezö, J. Häbig, & N. Bremm (Hrsg.), *Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung* (S. 123–142). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4423>

Totter, A., & Egli, J. (2021). Reflexion mittels E-Portfolio. Ein Beispiel der Online-Reflexionspraxis angehender Lehrpersonen während ihrer berufspraktischen Ausbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 21(1), 46–55. <https://doi.org/10.25656/01:22105>



Rezensionen

Egli, J. (2020). Rezension von: Joel Malin und Chris Brown (2020): The Role of Knowledge Brokers in Education: Connecting the Dots Between Research and Practice. London: Routledge. *journal für schulentwicklung*, 3(20), 62–63.

Forschungsberichte

Zala-Mezö, E., Egli, J., Kuster, R., & Häbig, J. (2020). Zürcher Evaluation Fernlernen—Digital zu Hause und doch Schule. Teilprojekt 3: Wie haben Schulteams das Fernlernen in ihrer Schule erlebt? Pädagogische Hochschule Zürich. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4765756>

Totter, A., Zala-Mezö, E., Baumgartner, S., Egli, J., Müller-Kuhn, D., & Marti, S. (2020). Steuerung von schulischen Lernprozessen mit Hilfe von Online-Lerneinheiten aus Schulentwicklungsperspektive (S. 1–15). Pädagogische Hochschule Zürich. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4424184>