

Publikationen mit Peer-Review

- Karlen, Y., Hertel, S., Grob, U., Jud, J., & Hirt, C. N. (2024). Teachers Matter: Linking Teachers and Students' Self-Regulated Learning. *Research Papers in Education*.
<https://doi.org/10.1080/02671522.2024.2394059>
- Jud, J., Karlen, Y., & Hirt, C. N. (2024). Linking teachers' and students' motivation for self-regulated learning: Is there a signal and how is it transmitted? *Metacognition and Learning*.
<https://doi.org/10.1007/s11409-024-09393-y>
- Hertel, S., Reschke, K., & Karlen, Y. (2024). Are profiles of self-regulated learning and intelligence mindsets related to students' self-regulated learning and achievement? *Learning and Instruction, 90*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101850>
- Rosenthal, A., Hirt, C. N., Eberli, T. D., Jud, J., & Karlen, Y. (2023). Video-based classroom insights: Promoting self-regulated learning in the context of teachers' professional competences and students' skills in self-regulated learning. *Unterrichtswissenschaft*.
<https://doi.org/10.1007/s42010-023-00189-8>
- Bäuerlein, K., Brunner, S., Etter, B., Stebner, F., Weber, X., Wirth, J., & Karlen, Y. (2023). Förderung der diagnostischen Kompetenz von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen. In R. Porsch & P. Gollub (Ed.), *Professionalisierung und Professionalität im Lehrerberuf*, 159–177. Waxmann.
- Dignath, C., & Karlen, Y. (2023). Teachers' professional competence to support metacognition. In S. Larkin (Ed.), *Metacognition and Education: Future Trends*, 45-66. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003150602-4>
- Jud, J., Hirt, C. N., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2023). Teachers' motivation: Exploring the success expectancies, values, and costs of the promotion of self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education, 127*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104093>
- Karlen, Y., Bäuerlein, K., & Brunner, S. (2023). Teachers' assessment of self-regulated learning: Linking professional competences, assessment practices, and judgment accuracy. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09845-4>
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Eberli, T. D. (2023). Teachers as learners and agents of self-regulated learning: The importance of different teachers competence aspects for promoting metacognition. *Teaching and Teacher Education, 125*.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104055>
- Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2022). How Motivated are Teachers to Promote Self-Regulated Learning? A Latent Profile Analysis in the Context of Expectancy-Value Theory. *Frontline Learning Research, 10(2)*, 46–65. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i2.1113>
- Suter, F., Karlen, Y., Merki, K. M., & Hirt, C. N. (2022). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations. *Learning and Individual Differences, 100*.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225>
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2021). Implicit theories of self-regulated learning: Interplay with students' achievement goals, learning strategies, and metacognition. *British Journal of Educational Psychology, 91*, 972–996. <https://doi.org/10.1111/bjep.12402>
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Suter, F. (2021). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task.

- Learning and Individual Differences*, 92, Article 102085.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102085>
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Liska, A., & Stebner, F. (2021). Mindsets and Self-Concepts About Self-Regulated Learning: Their Relationships With Emotions, Strategy Knowledge, and Academic Achievement. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 61142.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661142>
- Karlen, Y., Hirt, C. N., & Stebner, F. (2021). Fähigkeitstheorien zum selbstregulierten Lernen: Die Bedeutung von impliziten Theorien und Fähigkeitsselbstkonzept für das Lernen und die akademische Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, 49(4), 503–524.
<https://doi.org/10.1007/s42010-021-00131-w>
- Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74–111.
<https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>
- Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers in Education*, 5, Article 159.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00159>
- Van der Beek, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., & Hertel, S. (2020). New ways in fostering self-regulated learning at university: How effective are web-based courses when compared to regular attendance-based courses? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34(2), 117–129.
<https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000254>
- Compagnoni, M., Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: Mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*, 14, 291–314.
<https://doi.org/10.1007/s11409-019-09190-y>
- Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C. N., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context of a long-term challenging task. *Learning and Individual Differences*, 74, Article 101757.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>
- Stebner, F., Schuster, C. Dicke, T., Karlen, Y., Wirth, J., & Leutner, D. (2019). The effects of a self-regulation training on self-regulated learning competencies and cognitive load – does the socioeconomic status matter? In S. Tindall-Ford, S. Agostinho, & J. Sweller (Eds.), *Advances in Cognitive Load Theory: Rethinking Teaching*, 194–208. Routledge.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. N., & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 437–459.
<https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z>
- Karlen, Y. (2017). The development of a new instrument to assess metacognitive strategy knowledge about academic writing and its relation to self-regulated writing and writing performance. *Journal of Writing Research*, 9(1), 61–86. <https://doi.org/10.17239/jowr-2017.09.01.03>
- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2017). Implicit theory of writing ability: Relationship to metacognitive strategy knowledge and strategy use in academic writing. *Psychology Learning and Teaching*, 16(1), 47–63. <https://doi.org/10.1177/1475725716682887>

- Karlen, Y. (2016a). Differences in students' metacognitive strategy knowledge, motivation, and strategy use: A typology of self-regulated learners. *The Journal of Educational Research*, 109(3), 253–265. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.942895>
- Karlen, Y. (2016b). Perceived learning environments and metacognitive strategy knowledge at the upper secondary school level. *Journal for Educational Research Online*, 8, 212–232. <https://doi.org/10.25656/01:12442>
- Karlen, Y. (2015). Nutzungshäufigkeit von Lernstrategien und metakognitives Strategiewissen in der Oberstufe des Gymnasiums: Entwicklung und Zusammenhänge. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5(2), 159–175. <https://doi.org/10.1007/s35834-015-0123-2>
- Karlen, Y., & Maag Merki, K. (2015). Selbstreguliertes Lernen und Lernstrategien im Gymnasium. In D. Miller (Hrsg.), *Gerüstet fürs Studium? Lernstrategien und digitale Medien*, 79–97. Hep Verlag.
- Karlen, Y. (2015). *Selbstreguliertes Lernen am Gymnasium. Eine Längsschnittuntersuchung bei Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe* [Dissertation]. Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-116351>
- Karlen, Y., Maag Merki, K., & Ramseier, E. (2014). The effect of individual differences in the development of metacognitive knowledge. *Instructional Science*, 42(5), 777–794. <https://doi.org/10.1007/s11251-014-9314-9>
- Maag Merki, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2013). Reliability and validity analyses of a newly developed test to assess learning strategy knowledge. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(3), 391–408. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.12.3.391>

Guest Editor/Special Issue

- Karlen, Y., & Hertel, S. (2024). Inspiring self-regulated learning in everyday classrooms: Teachers' professional competences and promotion of self-regulated learning [Editorial]. *Unterrichtswissenschaft*, 52, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00196-3>
- Hertel, S., & Karlen, Y. (2021). Machen Überzeugungen den Unterschied? [Editorial]. *Unterrichtswissenschaft*, 49(4), 491–501. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00135-6>
- Karlen, Y., & Hertel, S. (2021). The Power of Implicit Theories for Learning in Different Educational Contexts [Editorial]. *Frontiers in Education*, 6, Article 788759. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.788759>
- Karlen, Y., & Hertel, S. (2018). Selbstreguliertes Lernen in unterschiedlichen Phasen des Bildungsverlaufs [Editorial]. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 373–522. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0032-x>

Publikationen ohne systematisches Peer-Review

- Karlen, Y., & Compagnoni, M. (2023). *Themenpapier Mindsets*. Im Auftrag des Volksschulamtes Kanton Zürich. Zürich.
- Karlen, Y., Bühlmann, F., Compagnoni, M., Pfaffhauser, R., Schuler, N., & Zimmerli, C. (2022). *Überfachliche Kompetenzen stärken. Anregungen für die Planung, Förderung und*

- Einschätzung überfachlicher Kompetenzen*. Pädagogische Hochschule FHNW.
<http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-4237>
- Jud, J., Eberli, T. D., Rosenthal, A., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2022). Überfachliche Kompetenzen fördern – die unterschiedlichen Rollen der Lehrpersonen. *Schulinfo Zug*.
<https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/schulinfo>
- Karlen, Y., Jud, J., Hirt, C. N., & Zimmermann, S. (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen stärken. *Gymnasium Helveticum*, 3, 14–15.
- Karlen, Y., Jud, J., Zimmermann, S., & Hirt, C. N., (2021). Selbstreguliertes Lernen fördern. Was Lehrpersonen wissen und tun können. *Profil – Magazin für das Lehren und Lernen*, 2, 22–23.
- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., & Zimmermann, S. (2021). Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen befähigen. *BILDUNG SCHWEIZ*, 5, 28.
- Hirt, C. N., Jud, J., & Zimmermann, S., & Karlen, Y., (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. *Schulblatt AG/SO*, 5, 28.
- Bäuerlein, K., & Karlen, Y. (2020). Überfachliche Kompetenzen fördern und diagnostizieren. *Schulblatt AG/SO*, 4, 50.
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C. N., & Suter, F. (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit – Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.
- Karlen, Y. (2018). Friederike Holz-Ebeling (2017). Erfolg und Misserfolg beim selbstregulierten Lernen. Waxmann [Rezension]. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(2), 297–298.
- Butz, S., Hertel, S., Bellhäuser, H., Karlen, Y., Spinath, B., Maag Merki, K., & Schmitz, B. (2016). Vermittlung von selbstreguliertem Lernen in der Studieneingangsphase: Wie wirksam sind Präsenz-Seminare und E-Learning Veranstaltungen? *Lehren und Lernen*, 42(6), 11–17.
- Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C. N., Suter, F., & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent Government*. <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/University-of-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf>
- Karlen, Y., Compagnoni, M., & Maag Merki, K. (2016). Self-regulated learning: What is all the fuss about? *Adjacent Government. Special Reports Education*.
<https://www.openaccessgovernment.org/self-regulated-learning-fuss/27362/>
- Maag Merki, K., Hofer, K., Ramseier, E., & Karlen, Y. (2012). Selbst organisiertes Lernen (SOL) – Die Einführung neuer Lehr- und Lernformen an Zürcher Mittelschulen. Ergebnisse einer externen Evaluation. *Deutschblätter*, 64, 65–79.
- Karlen, Y. (2010). Ute Clement / Anke Piotrowski (2008) (Hrsg.). Kompetenz zwischen Potenzial und Standard. Steiner [Rezension]. *Erziehungswissenschaftliche Revue (EWR)*, 9(1).
<https://doi.org/10.25656/01:18598>

Webseite, Podcast & Software

- Karlen, Y. (2023–heute). CleveR Lernen. *Ein Diagnose- und Fördertool für das selbstregulierte Lernen* [Software]. Universität Zürich. <https://www.clever-selbstreguliert-lernen.ch/index>
- Karlen, Y. (Gastgeber). (2022–heute). *Selbstreguliertes Lernen: Erfolgreiches Lernen unterstützen* [Webseite]. Universität Zürich. www.selbstreguliertes-lernen.uzh.ch

Karlen, Y. (Gastgeber) (2022–heute). *Kompetent?! Ein Bildungspodcast über aktuelle Themen rund um Bildung* [Audio Podcast]. <https://podcasters.spotify.com/pod/show/yves-karlen>