

Hedderich, Ingeborg

**Unterstützte Kommunikation in der Frühförderung.**  
*Grundlagen—Diagnostik— Beispiele.*

2006, 271 S.  
ISBN 978-3-7815-1412-6  
CHF 36,50 / € 24,00



Ein ökosystemisch-konstruktivistisch orientiertes Menschenbild bildet zunächst den Ausgangspunkt der theoretischen Fundierung des Lehrbuches. Fokussiert wird nachfolgend die Lebenswelt der frühen Kindheit unter den Bedingungen von Behinderung. Sowohl in das System der Frühförderung als auch in die Konzeption der Unterstützten Kommunikation wird umfassend eingeführt. Die Präsentation eines neu entwickelten Beobachtungsinventars schafft die Basis für die Durchführung ziel- und bedürfnisorientierter Förderung. Die Bedeutung Unterstützter Kommunikation zur Erweiterung kommunikativer Möglichkeiten wird in Förderbeispielen exemplarisch dokumentiert und auf einer Begleit-DVD eindrucksvoll visualisiert.

Hedderich, Ingeborg

**Einführung in die Körperbehindertenpädagogik.**

2. aktualisierte und erweiterte Auflage  
2006, 208 S., 32 Abb., 4 Tab.,  
20 Übungsaufgaben UTB-  
M 978-3-8252-2102-7 CHF  
30,90 / € 17,90



Die Körperbehindertenpädagogik beschäftigt sich mit der Erziehung, Bildung und professionellen Lebensbegleitung von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Körperbehinderung im Alter. Ingeborg Hedderich gibt in ihrem Lehrbuch einen Überblick über das relevante Basiswissen für das Studium der Körperbehindertenpädagogik. Das Lehrbuch beschreibt: die Entstehung und Entwicklung der Fachrichtung, die wissenschaftliche Theoriebildung und Forschung sowie die Aufgabenfelder in der Praxis.

Hedderich, Ingeborg / Loer, Helga

**Körperbehinderte Menschen im Alter.**  
*Lebenswelt und Lebensweg.*

2003, 240 S.  
ISBN 978-3-7815-1256-6  
CHF 27,90 / € 18,00



Die Heilpädagogik ist aufgefordert, dem Prozess des Alterns bei Menschen mit Behinderung mehr Beachtung zu schenken, denn der demographische Wandel der Bevölkerungsstruktur betrifft sowohl Menschen mit als auch ohne Behinderung. Der Körperbehindertenpädagogik werden mit diesem Buch erstmalig richtungsweisende Impulse für den interdisziplinär zu führenden fachlichen Diskurs gegeben. Die Autorinnen fühlen sich einem konstruktivistisch-ökosystemisch orientierten Menschenbild verpflichtet, welches den betroffenen Menschen als Subjekt in seiner sozialen Vernetztheit in das Zentrum der wissenschaftlichen Betrachtung rückt.



Hedderich, Ingeborg / Dehlinger, Elisabeth

**Bewegung und Lagerung im Unterricht mit schwerstbehinderten Kindern.**

1998, 126 S., 44 Abb., 4 Tab.  
ISBN 978-3-497-01469-9  
CHF 25,90 / € 17,90

Bei Kindern mit schwersten Behinderungen ergibt sich sehr schnell eine Art Abhängigkeitsverhältnis zwischen Lehrerin und Kind. Wenn wir jedoch an das Ziel einer selbstbestimmten Lebensführung denken, müssen wir dem Kind auch im Unterricht die Möglichkeit geben, seine motorischen Handlungsspielraum zu erweitern. In diesem Buch werden die Bewegungsbeeinträchtigungen, die bei Kindern mit schwersten Behinderungen auftreten können, anhand der Infantilen Cerebralparese exemplarisch aufgezeigt. Anschliessend wird dargelegt, wie therapeutische und pädagogische Inhalte im Unterricht miteinander verknüpft werden können.

Hedderich, Ingeborg

**Burnout bei Sonderschullehrerinnen und Sonderschullehrern.**

*Eine vergleichende empirische Untersuchung, durchgeführt in Schulen für Körperbehinderte und in Hauptschulen, auf der Grundlage des Maslach-Burnout-Inventory.*

1997, IV, 158 S.  
ISBN 978-3-89166-175-8



Das Burnout-Syndrom ist in den letzten Jahren besonders in pädagogischen Berufen verstärkt beobachtbar. Die vorliegende Arbeit versucht, einen empirischen Beitrag zur aktuellen schulischen Burnout-Diskussion zu liefern. Im ersten Teil des Buches wird die relevante Forschungsliteratur in einem systematischen Überblick referiert. Im zweiten Teil erfolgt die Dokumentation der eigenen, breit angelegten Untersuchung. Die Daten wurden auf der Grundlage des renommierten Maslach-Burnout Inventorys in Schulen für Körperbehinderte und in Hauptschulen erhoben.

Hedderich, Ingeborg

**Schulische Situation und kommunikative Förderung Schwerstkörperbehinderter.**

*Regionale Totalerfassung und kritische Situationsanalyse aufgrund empirischer Erhebung bei Kindern und Jugendlichen mit schwersten cerebralen Bewegungsstörungen und Dys- oder Anarthrien.*

1991, XII, 320 S.  
ISBN 978-3-89166-137-6



Erst seit Mitte der siebziger Jahre werden schwerstbehinderte Menschen systematisch schulisch gefördert. Der Anteil von Kindern und Jugendlichen mit schwersten Körperbehinderungen in der Schülerschaft der verschiedenen Sonderschulen ist seitdem stetig gestiegen. Eine empirische Erhebung über diese Kinder und Jugendlichen und die zur Anwendung kommenden Förderansätze ist bisher nicht durchgeführt worden. Die vorliegende Arbeit leistet einen Beitrag, um diese Lücke im Bereich der sonderpädagogischen Grundlagenforschung zu schliessen.

# Ingeborg Hedderich



Prof. Dr. Ingeborg Hedderich

Ihre erziehungswissenschaftlich-sonderpädagogischen Schwerpunkte in Forschung und Lehre sind: Analyse sozialer Prozesse der Teilhabe und Ausgrenzung im Kontext von Behinderung, Inklusion und Migration, Gesundheit und Burnout, Partizipative Forschung, Profession und Institution.

**Prof. Dr. Ingeborg Hedderich**  
Universität Zürich  
ihedderich@ife.uzh.ch  
www.ife.uzh.ch



Hedderich, Ingeborg / Biewer, Gottfried / Hollenweger, Judith / Markowitz, Reinhard (Hrsg.)

**Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik**  
2. aktualisierte und erweiterte Auflage

2022. 726 S. kartoniert  
ISBN 978-3-8252-8804-4  
CHF 58.90 / € 44.00

Das Studienhandbuch fügt in einzigartiger Weise das aktuelle und reflexive Wissen zum Gegenstandsbereich Inklusion und Sonderpädagogik zusammen. Einerseits werden Wissensbestände und Transformationsprozesse im Kontext der Sonderpädagogik dargelegt, andererseits werden mit Bezug auf die UN-Behindertenrechtskonvention Theoriediskurse der Erziehungs-, Sozial-, Kultur- und Rechtswissenschaften zum Leitprinzip Inklusion systematisiert. Die von 138 Autorinnen und Autoren aus verschiedenen fachlichen Zusammenhängen verfassten Beiträge bilden den aktuellen Diskussions- und Forschungsstand unter Berücksichtigung internationaler Perspektiven übersichtlich und fundiert ab. Ein unverzichtbares Nachschlagewerk für Studierende und Lehrende der Erziehungswissenschaft und Sonderpädagogik sowie Institutionen pädagogischer Berufsvorbereitung.

Hedderich, Ingeborg / Reppin, Jeanne / Butschi, Corinne (Hrsg.)

**Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit**  
*Mit Kindern Diversität erforschen.*  
2. durchgesehene Auflage

2021. 352 S., kartoniert  
ISBN 978-3-7815-2454-5. eBook  
978-3-7815-5895-3 / € 24,90



Unterschiedliche Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit zu beleuchten und Möglichkeiten auszuloten, wie mit Kindern gemeinsam dazu geforscht werden kann, sind Anstoss und Ziel dieser Publikation. Es wird auf Wissensbestände und Wissensbezüge Bezug genommen, die sich im Kontext von früher Kindheit und Diversität entwickelt und etabliert haben und der Erläuterung unterschiedlicher Methoden und konkreter Erfahrungen Beachtung geschenkt, mit ihnen Perspektiven auf Diversität zu erforschen. Das Buch gibt einen Einblick in grundlegende theoretische Rahmungen hinsichtlich der Themenhorizonte Kindheit, Kindheitsforschung und Diversität und stellt Methoden des Forschens, die den aktiven Einbezug von Kindern ermöglichen, in konzentrierter Weise vor.



Hedderich, Ingeborg / Zahnd, Raphael (Hrsg.)

**Teilhabe und Vielfalt: Herausforderungen einer Weltgesellschaft** Beiträge zur Internationalen Heil- und Sonderpädagogik

2016. 530 S., kart.  
ISBN 978-3-7815-2059-2  
CHF 35.50 / € (D) 29,90

Teilhabe und Vielfalt im Kontext von Behinderung sind sowohl national als auch international zu reflektieren und zu diskutieren. Die UN-Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen bildet hierbei eine wichtige Rahmung im Sinne einer Herausforderung an die Weltgesellschaft. Globale Vernetzungszusammenhänge werden in besonderer Weise fokussiert. Ein breites Themenspektrum erlaubt es, den „Gegenstand der Behinderung“ in seiner Vielfalt zu erfassen.

Hedderich, Ingeborg / Egloff, Barbara / Zahnd, Raphael (Hrsg.)

**Biografie – Partizipation – Behinderung**  
*Theoretische Grundlagen und eine partizipative Forschungsstudie*

2015. 276 S., kart.,  
ISBN 978-3-7815-2004-2  
CHF 35,50 / € (D) 24,90



Soziale Wirklichkeit partnerschaftlich zu erforschen ist zentrales Anliegen Partizipativer Forschung. Der gemeinsame Prozess bezieht sich auf das Verstehen und Verändern sozialer Wirklichkeiten. Im ersten Teil des Buches werden die theoretischen Grundlagen im Kontext von Biografie, Partizipation und Behinderung erarbeitet. Der zweite Teil des Buches präsentiert die partizipative Forschungsstudie. Von Forschungsteams wurden 4 Lebensgeschichten erhoben. Alle Texte des Buches sind auch in Leichter Sprache geschrieben worden.



Hedderich, Ingeborg

**Schulische Belastungssituationen erfolgreich bewältigen.**  
*Ein Praxishandbuch für Lehrkräfte.*

2011, 207 S.  
ISBN 978-3-7815-1821-6  
CHF 29,90 / € 19,00

Jährlich werden viele Lehrkräfte mit psychosomatischen Erkrankungen in Spezialkliniken behandelt. Was macht Lehrkräfte krank? Wie können Lehrkräfte ihre Gesundheit schützen? Dieses Buch will sowohl den gegenwärtigen Forschungs- und fachwissenschaftlichen Kenntnisstand wiedergeben und kritisch und seriös diskutieren als auch praxisbezogene Präventions- und Interventionsvorschläge vermitteln.

Hedderich, Ingeborg

**Einführung in die Montessori-Pädagogik.** *Theoretische Grundlagen und praktische Anwendung.*

3. aktualisierte und erweiterte Auflage  
2011, 171 S., 42 Abb., 8 Tab. ISBN  
978-3-497-02253-3  
CHF 28,50 / € 19,90



Immer mehr Eltern, LehrerInnen und PädagogInnen schätzen die Montessori-Pädagogik als Ergänzung oder Alternative zu klassischen Formen von Kindergarten oder Schule. Denn sie basiert auf einer Theorie, die den ganzen Menschen in seinen Lebensbedingungen und Aufgaben umfasst. Maria Montessori hat eine Pädagogik entwickelt, die nicht nur der Wissensvermittlung dient, sondern das Kind in seiner Individualität akzeptiert und seinen Selbstentfaltungskräften Raum gibt. Anschaulich führt die Autorin in die theoretischen Grundlagen der Montessori-Pädagogik ein und setzt sich kritisch mit der Erziehungskonzeption auseinander. Die Arbeit mit den Montessori-Materialien wird mit zahlreichen Fotos illustriert. Ein Lehrbuch, das die gedankliche Welt der Montessori-Pädagogik differenziert und anschaulich erschliesst und zur Auseinandersetzung einlädt.

Hedderich, Ingeborg / Hecker, André

**Belastung und Bewältigung in Integrativen Schulen.**  
*Eine empirisch-qualitative Studie bei LehrerInnen für Förderpädagogik.*

2009, 150 S.  
ISBN 978-3-7815-1691-5  
CHF 32,90 / € 19,90



Obwohl die gesundheitliche Situation von Lehrkräften erneut in das Zentrum bildungspolitischer Diskurse gerückt ist, wird der wissenschaftliche Fokus nur sehr selten auf Lehrer und Lehrerinnen gelegt, die in Integrativen Schulen tätig sind. Dies ist Veranlassung gewesen, am Lehrstuhl für Körperbehindertenpädagogik der Universität Leipzig eine breit angelegte Forschungsstudie durchzuführen. Die Ergebnisse der Pilotstudie werden in dieser Publikation präsentiert. Experteninterviews erhellen Belastungssituationen und Bewältigungsstrategien von in Integrativen Schulen tätigen Förderpädagoginnen und Förderpädagoginnen. Aus den Untersuchungsergebnissen können erste Folgerungen für das zukunftsweisende Modell einer „Schule für alle“ abgeleitet werden.



Hedderich, Ingeborg

**Burnout.**  
*Ursachen, Formen, Auswege.*

2009, 111 S., 9 Tab.  
ISBN 978-3-406-56265-5  
CHF 14,90 / € 7,90

„Müde, erschöpft, ausgebrannt“ – wenn Arbeitsbelastungen zum Dauerzustand anwachsen, sprechen Berufstätige von „Burnout“, und jeder weiss, was gemeint ist. Lässt sich Burnout aber auch wissenschaftlich definieren und wenn ja, wie? Wie entsteht das Syndrom namens Burnout? Das Risiko, auszubrennen, ist bei bestimmten Tätigkeiten, etwa im Lehrerberuf, besonders hoch. Welche Möglichkeiten gibt es, Burnout-Prozessen möglichst schon im Vorfeld entgegenzuwirken?

Hedderich, Ingeborg

**Förderrealität unterstützt kommunizierender Vorschulkinder.**  
*Empirische Forschungsergebnisse und pädagogisch-interdisziplinäre Perspektiven.*

2006, 152 S.  
ISBN 978-3-86520-192-8  
CHF 29,90 / € 19,00



Im beginnenden 21. Jahrhundert hat die Konzeption der Unterstützten Kommunikation in der Heil- und Sonderpädagogik Breitenwirkung erlangt. Um nicht und kaum sprechende Menschen in ihrem gesamten Lebenslauf professionell unterstützen zu können, bedarf es jedoch entsprechender Grundlagenforschung. Der Bereich der schulischen Förderung ist bereits ausführlichen wissenschaftlichen Analysen unterzogen worden. Für den Bereich der Frühförderung wird hier die erste breit angelegte empirische Studie für den deutschen Sprachraum vorgelegt.