



4/2018

22. Jahrgang

Synthese in der Schulentwicklung

Thema

ZALA-MEZÖ/BREMM: Editorial

KAMARIANAKIS/NEUMANN: Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsansatz
einzelschulischer Entwicklungsarbeit an Schulen in herausfordernden Lagen

WIESINGER/SCHWACK/ROTHBÖCK/KEMETHOFER/WEBER:

Themenorientierter Mathematikunterricht – Synthese durch Aufgaben

SPIESS: Synthese in der Schulentwicklung als dynamischer Wachstumsprozess.

Theoriebasierte Praxiserkenntnisse

JUNGERMANN/SCHMECK/STRÄHLE: Schilderwald der Projekte:

Ein gutes oder ein schlechtes Zeichen

für einen gelingenden Schulentwicklungsprozess?

KERLE/JÄGER/WILLI: Die Einführung des „Lehrplan 21“ in Graubünden –

ein Weg zur Kompetenzorientierung

HANSEN/PLANK: Lernraum neu denken? Lernraum neu denken!

Konzeption und Entwicklung einer Schule

zum „transformativen Bildungsraum“

Quergedacht

BÖTTCHER: Was Schulministerien ihren Filialen so alles zumuten.

Oder: Warum Schulen „gut“ sein können, obwohl Schule „schlecht“ ist

StudienVerlag

Inhalt

Thema

- Enikő Zala-Mező & Nina Bremm*
Synthese in der Schulentwicklung
Editorial 5
- Eva Kamarianakis & Christine Neumann*
Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsansatz einzelschulischer
Entwicklungsarbeit an Schulen in herausfordernden Lagen 9
- Agnes Wiesinger, Göran Schwack, Johann Rothböck,
David Kemethofer & Christoph Weber*
Themenorientierter Mathematikunterricht – Synthese durch Aufgaben 19
- Roger Spiess*
Synthese in der Schulentwicklung als dynamischer Wachstumsprozess.
Theoriebasierte Praxiserkenntnisse 26
- Anja Jungermann, Annett Schmeck & Petra Strähle*
Schilderwald der Projekte: Ein gutes oder ein schlechtes
Zeichen für einen gelingenden Schulentwicklungsprozess? 31
- Ursina Kerle, Margret Jäger & Thomas Willi*
Die Einführung des „Lehrplan 21“ in Graubünden –
ein Weg zur Kompetenzorientierung 40
- Christina Hansen & Kathrin Eveline Plank*
Lernraum neu denken? Lernraum neu denken!
Konzeption und Entwicklung einer Schule zum „transformativen Bildungsraum“ 48

Quergedacht

- Wolfgang Böttcher*
Was Schulministerien ihren Filialen so alles zumuten.
Oder: Warum Schulen „gut“ sein können, obwohl Schule „schlecht“ ist 57



Service

Literaturempfehlungen	61
Rezension	63
Themen & Termine	65