



## Publikationsliste Prof. Dr. Franz Eberle

### 2025

Eberle, F. (2025). Chancengerechtigkeit in der Bildung: Befunde und Handlungsbedarf. In: Caritas (Hrsg.), *Sozialalmanach 2025. Stabil prekär. Mit (Weiter-)Bildung aus der Armut* (S. 87–102). Luzern: Caritas-Verlag.

### 2024

Eberle, F. (2024). WEGM und Leistungsbeurteilung – Nicht neu, aber erweitert und besser. *Gymnasium Helveticum d*, 78(3), 15–17.

Eberle, F. (2024). EVMG et évaluation des performances – rien de nouveau, mais un développement et une amélioration. *Gymnasium Helveticum f*, 78(3), 15–17.

Flick-Holtsch, D., Eberle, F. & Schumann, S. (2024): Ausbildung von Lehrpersonen in Zeiten des Fachkräftemangels: Flexibilisierung von Zugängen im Spannungsverhältnis von Deprofessionalisierung und Qualitätsanforderungen. In: *bwp@ Profil 10: Herausforderungen und Gestaltungsfragen für die berufliche Bildung. Digitale Festschrift für Susan Seeber zum 60. Geburtstag*, hrsg. v. C. Michaelis, R. Busse, E. Wuttke & B. Fürstenau.

[https://www.bwpat.de/profil10\\_seeber/flick-holtsch\\_etal\\_profil10.pdf](https://www.bwpat.de/profil10_seeber/flick-holtsch_etal_profil10.pdf)

### 2023

Eberle, F. (2023). Kompetenzen und transversale Unterrichtsbereiche – Definitionen. *Gymnasium Helveticum d*, 77(5), 10.

Eberle, F. (2023). Compétences et thèmes transversaux – définitions. *Gymnasium Helveticum f*, 77(5), 10.

Eberle, F. (2023). Eine Kompetenz ist an konkrete Inhalte gebunden (Interview). *Bildung Schweiz*, 168(7-8), 12–14.

Eberle, F. (2023). Statement von Franz Eberle zu den Forderungen der KSGR und des VSG. *Gymnasium Helveticum d*, 77(2), 7.

Eberle, F. (2023). Prise de position de Franz Eberle sur les revendications de la CDGS et de la SSPES. *Gymnasium Helveticum f*, 77(2), 7.

Eberle, F. (2023). Wissens- versus Kompetenzorientierung – Eine unselbige Polarisierung. *Gymnasium Helveticum d*, 77(2), 8–9.

Eberle, F. (2023). Orientation sur le savoir vs orientation sur les compétences Une polarisation malheureuse. *Gymnasium Helveticum f*, 77(2), 8–9.



Eberle, F. (2023). *Die Wirksamkeit verschiedener Aufnahmeverfahren zur Selektion geeigneter Schülerinnen und Schüler für eine Mittelschulbildung - Gutachten im Auftrag des Amts für Höhere Bildung des Kantons Graubünden. Abgabe im September 2022.* Zürich: Eigenverlag.  
<https://www.gr.ch/DE/Medien/Mitteilungen/MMStaka/2023/DokumenteMM/Gutachten%20Projekt.pdf>

Eberle, F. (2023, 15. Februar). Gymnasien – raus aus den «Fachschubladen». *Neue Zürcher Zeitung*, S. 9.

Seufert, S., Eberle, F., & Handschuh, S. F. (2023). ChatGPT – Orientierung und erste Empfehlungen für das Gymnasium. *Gymnasium Helveticum d*, 77(2), 21–24.

Seufert, S., Eberle, F., & Handschuh, S. F. (2023). ChatGPT – Orientation et premières recommandations pour le gymnase. *Gymnasium Helveticum f*, 77(2), 21–24.

Sticca, F., Goetz, T., Möller, J., Eberle, F., Murayma, K., & Shavelson, R. (2023). Same same but different: The role of subjective domain similarity in the longitudinal interplay among achievement and self-concept in multiple academic domains. *Learning and Individual Differences*, 102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102270>

## 2022

Eberle, F. (2022, 27. Dezember). Fakten und Mythen zur Maturitätsreform. *Neue Zürcher Zeitung*, S. 9.

Eberle, F. (2022). Passerelle und Studienerfolg von Absolvierenden der Ergänzungsprüfung «Passerelle» an den universitären Hochschulen im Vergleich. *Gymnasium Helveticum d*, 76(4), 12–15.

Eberle, F. (2022). Passerelle et succès académique Succès académique des étudiant·e·s ayant passé l'examen complémentaire «passerelle» dans les hautes écoles universitaires. *Gymnasium Helveticum f*, 76(4), 12–15.

Eberle, F. (2022). *Studienerfolg von Absolventinnen und Absolventen der Ergänzungsprüfung «Passerelle» an den universitären Hochschulen.* Bern: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI.  
<https://www.sbf.admin.ch/sbf/de/home/dienstleistungen/publikationen/publikationsdatenbank/passerelle.html>

Eberle, F. (2022). *Réussite des titulaires d'un certificat passerelle dans les hautes écoles universitaires.* Berne: Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.



## 2021

- Eberle F. (2021). Studierfähigkeit von Berufsmaturandinnen und -maturanden. In: S. Dernbach-Stolz, P. Eigenmann, C. Kamm, & S. Kessler (Hrsg.), *Transformationen von Arbeit, Beruf und Bildung in internationaler Betrachtung*. Internationale Berufsbildungsforschung (S. 277–296). Wiesbaden: Springer VS, [https://doi.org/10.1007/978-3-658-32682-1\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-658-32682-1_15)
- Eberle, F. (2021). Zur Kompetenzorientierung an der Berufsfachschule. In: C. Caduff (Hrsg.), *Perspektiven auf den Lernort Berufsfachschule*. (S. 59–74). Bern: hep.
- Expertengruppe MAR/MAV (WEGM) (2021). *WEGM – Fächerkanon, Lernbereiche und Maturitätsprüfungen. Bericht der Expertengruppe WEGM*. Bern: EDK und SBFI.
- Schweizerischer Wissenschaftsrat SWR (2021). *Gymnasiale Bildung in der digitalen Gesellschaft. Überlegungen und Empfehlungen des Schweizerischen Wissenschaftsrats SWR und Expertenbericht von Michael Geiss im Auftrag des SWR*. Bern: SWR.
- Seufert, S., Eberle, F. & Guggemos, J. (2021). Auswirkungen der fortgeschrittenen Digitalisierung auf das Gymnasium (Teil 2) – Ein Curriculum-Modell zur Diskussion. *Gymnasium Helveticum d*, 75(1), 10-12.
- Seufert, S., Eberle, F. & Guggemos, J. (2021). Conséquences du développement de la digitalisation sur le gymnase (2e partie) – Proposition de curriculum. *Gymnasium Helveticum f*, 75(1), 10-12.

## 2020

- Eberle, F. (2020, 28. Mai). Maturaprüfungen – ein entbehrliches Ritual?. *Neue Zürcher Zeitung*, S. 12.
- Eberle, F. (2020). *Zum Zeitpunkt der Wahl des Schwerpunktfachs. Expertise zuhanden des Bildungsdepartements des Kantons St. Gallen*. Zürich: Eigenverlag.
- Seufert, S., Eberle, F. & Guggemos, J. (2020). Auswirkungen der fortgeschrittenen Digitalisierung auf das Gymnasium – Ausgangspunkte und zentrale Entwicklungslinien. *Gymnasium Helveticum d*, 74(5), 10-11.
- Seufert, S., Eberle, F. & Guggemos, J. (2020). Conséquences du développement de la digitalisation sur le gymnase – défis et principaux axes de développement. *Gymnasium Helveticum f*, 74(5), 10-11.

## 2019

- Eberle, F. (2019). Das Gymnasium – modern oder altbacken? Zur Zukunft der gymnasialen Matura. *Gymnasium Helveticum d*, 73(1), 6–10.



- Eberle, F. (2019). Le gymnase – toujours d’actualité ou passé de mode? Perspectives d’avenir de la maturité gymnasiale. *Gymnasium Helveticum f*, 73(1), 6–10.
- Holtsch, D., Oepke, M. & Schumann, S. (Hrsg.) (2019). Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und wirtschaftspädagogische Perspektiven. Festschrift anlässlich der Emeritierung von Prof. Dr. Franz Eberle. Bern: hep.
- Oepke, M., Eberle, F. & Hartog-Keisker, B. (2019): Kognitive Eingangsvoraussetzungen, Studienwahlmotive und Studienerfolg Studierender mit dem Berufsziel „Lehrperson“ und anderer Studiengänge. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 37(1), 20–41.

## 2018

- Eberle, F. (2018). Die Maturitätsreform 1995. Intention, Evaluation der Wirkung und Anpassungsmassnahmen. In F. Imlig, L. Lehmann, & K. Manz (Hrsg), *Schule und Reform. Veränderungsabsichten, Wandel und Folgeprobleme*. Reihe Educational Governance (S. 213–227). Wiesbaden: Springer.
- Eberle, F. (2018). Steigende Maturitätsquoten – Student oder Bueezer? Das hängt auch vom Wohnort ab (Interview). *SRF Online*, <https://www.srf.ch/news/schweiz/steigende-maturitaetsquoten-student-oder-bueezer-das-haengt-auch-vom-wohnort-ab> ( 24. Mai).
- Eberle, F., & Staub, F. (2018). Aktuelle Stellung und Konzept der Allgemeinen Didaktik in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 444–449.
- Holtsch, D., & Eberle, F. (Hrsg.) (2018). Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich – Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis. Münster: Waxmann.
- Rüede, C., Weber, C., & Eberle, F. (2018). Welche mathematischen Kompetenzen sind notwendig, um allgemeine Studierfähigkeit zu erreichen? *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0137-0>

## 2017

- Eberle, F. (2017). Critères de réussite selon le RRM: rétrospective et perspectives. *Gymnasium Helveticum*, 71(2), 10–13.
- Eberle, F. (2017, 14. August). Gleiche Chancen bei gleicher Fähigkeit, Der Gymnasialpädagoge Franz Eberle plädiert für fairere Aufnahmeregelungen an den Mittelschulen (Interview). *Neue Zürcher Zeitung*, S. 9.
- Eberle, F. (2017). Zu den Bestehensnormen des MAR: Rückblick und Ausblick. *Gymnasium Helveticum*, 71(2), 7–10.



- Eberle, F., & Holtsch, D. (2017). Wie der kaufmännische Unterricht noch besser werden kann. Einige Ergebnisse der Forschungen des Leading House LINCA. *Schweizerische Gesellschaft für angewandte Bildungsforschung SGAB, Newsletter 102017*, 1–4. Online verfügbar unter: <https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/wie-der-kaufmaennische-unterricht-noch-besser-werden-kann>.
- Gehrer, K., Oepke, M., & Eberle, F. (2017). Der EVAMAR II-Deutshtest für GymnasiastInnen – Implikationen für die Plurizentrik-Debatte? In W.V. Davies, A. Häcki Buhofer, R. Schmidlin, M. Wagner, & E.L. Wyss (Hrsg.), *Standardsprache zwischen Norm und Praxis. Theoretische Betrachtungen, empirische Studien und sprachdidaktische Ausblicke*. Reihe Basler Studien zur deutschen Sprache + Literatur N° 99 (S. 279–307). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Dettwiler, N., Sticca, F., & Eberle, F. (2017). Die Bedeutung von Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches Wissen und Können. In D. Leiss, M. Hagen, A. Neumann, & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen*. Reihe Sprachliche Bildung, Bd. 3 (S. 189–212). Münster: Waxmann.
- Schumann S., Kaufmann E., Eberle F., Jüttler, A., & Ackermann, N. (2017). Being an economic-civic competent citizen? A technology-based assessment among commercial apprentices in Germany and Switzerland. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 9(13). <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0056-1>
- Sticca, F., Goetz, T., Bieg, M., Hall, N.C., Eberle, F., & Haag, L. (2017). Examining the accuracy of students' self-reported academic grades from a correlational and a discrepancy perspective: Evidence from a longitudinal study. *PLoS ONE* 12(11): e0187367. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0187367>

## 2016

- Eberle, F. (2016). Für PH-Studium vorausgesetzte Expertise und Einfluss der Maturaquote. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4(4), 35–41.
- Eberle, F. (2016). Was ist die Schweizer Matura wert? *Civitas, Zeitschrift für Gesellschaft und Politik*, (66)3, 13–16.
- Eberle, F., Schumann, S., Kaufmann, E., Jüttler, A., & Ackermann, N. (2016). Modellierung und Messung wirtschaftsbürgerlicher Kompetenz von kaufmännischen Auszubildenden in der Schweiz und in Deutschland. In K. Beck, M. Landenberger, & F. Oser (Hrsg.), *Technologiebasierte Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung – Ergebnisse aus der BMBF-Förderinitiative ASCOT*. Reihe Wirtschaft – Beruf – Ethik, Bd. 32 (S. 93–117). Bielefeld: W. Bertelsmann.
- Ackermann, N., & Eberle, F. (2016). Financial Literacy in Switzerland. In C. Aprea, K. Breuer, P. Davies, B. Fuhrmann, N. K. Koh, Noi Keng, J. S. Lopus, & E. Wuttke (Eds.). *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 341–355). Singapore: Springer.



- Brüggenbrock, Ch., Eberle, F., & Oelkers, J. (2016). Die jüngeren Entwicklungen des Gymnasiums und der Matura in der Schweiz. In J. Kramer, M. Neumann, & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte*. Edition ZfE (S. 59–80). Wiesbaden: Springer VS.
- Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(16), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0041-0>
- Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Learners' economic competence in Switzerland: conceptual foundations and considerations for measurement. In E. Wuttke, J. Seifried, & S. Schumann (Hrsg.), *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults: Status and Challenges. Research in Vocational Education* (Vol. 3) (pp. 101–119). Opladen: Barbara Budrich.
- Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Teachers' Financial Literacy from a Swiss Perspective. In C. Aprea, K. Breuer, P. Davies, B. Fuhrmann, N. K. Koh, Noi Keng, J. S. Lopus, & E. Wuttke (Eds.), *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 697–713). Singapore: Springer.
- Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Eberle, F., & Shavelson R.J. (2016). Challenges of a cross-national computer-based test adaptation. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(18), 1–32. <https://doi.org/10.1186/s4046-016-0043y>
- Jüttler, M., Jüttler, A., Schumann S., & Eberle, F. (2016). Work or university? Economic competencies and educational aspirations of trainees with hybrid qualifications in Switzerland. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(6), 1–26. <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0032-1>
- Oepke, M., & Eberle, F. (2016). Deutsch- und Mathematikkompetenzen – wichtig für die (allgemeine) Studierfähigkeit? In J. Kramer, M. Neumann, & U. Trautwein (Hrsg.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte*. Edition ZfE (S. 215–252). Wiesbaden: Springer VS.

## 2015

- Eberle, F. (2015). Berufsmatura und gymnasiale Matura – nicht gleichartig aber gleichwertig?. In K. Kraus, & M. Weil (Hrsg.), *Berufliche Bildung. Historisch – Aktuell – International. Festschrift zum 60. Geburtstag von Philipp Gonon* (S. 106–113). Paderborn: Eusl.
- Eberle, F. (2015). Die Förderung basaler erstsprachlicher Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit. *Deutschblätter*, 67, 9–18.
- Eberle, F. (2015). Die Förderung ökonomischer Kompetenzen zwischen normativem Anspruch und empirischer Rationalität – am Beispiel der Schweizer Sekundarstufe II. *Empirische Pädagogik*, 29(1), 10–34.



- Eberle, F. (2015). Bildungsstandards ante portas? Eine Replik. *Gymnasium Helveticum*, 69 (4), 39.
- Eberle, F., Brügggenbrock, Ch., Rüede, Ch., Weber, Ch., & Albrecht, U. (2015). *Basale fachliche Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit in Mathematik und Erstsprache. Schlussbericht zuhanden der EDK*. Zürich: Eigenverlag.
- Eberle, F., Brügggenbrock, Ch., Rüede, Ch., Weber, Ch., & Albrecht, U. (2015). *Basale fachliche Kompetenzen für allgemeine Studierfähigkeit in Mathematik und Erstsprache. Kurzbericht zuhanden der EDK*. Zürich: Eigenverlag.
- Schumann, S., & Eberle, F. (Hrsg.). (2015). *Ökonomische Kompetenzen in Schule, Ausbildung und Hochschule. Empirische Pädagogik*, 29(1), (Themenheft). Landau: Empirische Pädagogik.
- Seeber, S., Schumann, S., & Eberle, F. (2015). Berufsübergreifende ökonomische und berufsspezifische Kompetenzen von kaufmännischen Auszubildenden. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried, & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 37–57). Baltmannsweiler: Schneider Hohengeren.

## 2014

- Eberle, F., Schneider-Taylor, B., & Bosse D. (Hrsg.) (2014). *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Eberle, F. (2014). Ist das Gymnasium noch zeitgemäß? Eine empirische und eine normative Sicht. In E. Wyss (Hrsg.), *Von der Krippe zum Gymnasium – Bildung und Erziehung im 21. Jahrhundert* (S. 82–96). Weinheim: Beltz Juventa.
- Eberle, F. (2014). HSGYM muss weitergehen In: HSGYM – Hochschule und Gymnasium, *Hochschulreife und Studierfähigkeit – eine Zwischenbilanz*. (S. 9) Zürich: HSGYM.
- Eberle, F. (2014). Bildungsziel Gesellschaftsreife nur für eine Minderheit? In Kaleidos Bildungsgruppe Schweiz (Hrsg.), *Jahresbericht 2013, Berufsbildung oder gymnasiale Bildung?* (S. 12). Zürich: Kaleidos Bildungsgruppe Schweiz.
- Eberle, F. (2014). Aktuelle Herausforderungen an das Gymnasium. Grundsätzliche Überlegungen vor dem Hintergrund des neuhumanistischen Bildungsideals. *AMV, Sonderheft „Humanistische Bildung? Auslaufmodell oder wieder zu entdeckendes Orientierungssystem für das Gymnasium?“*, 1, 9–13.
- Eberle, F. (2014). Es gibt keine wissenschaftlich präzise Lösung (Interview). *Schulblatt des Kantons Zürich*, 4/2014, 28–29.
- Eberle, F. (2014). Competenze nella formazione liceale: quali gli obiettivi?. *Scuola ticinese – le competenze, anno XLIII- serie IV* (1), 23–26.



- Eberle, F. (2014). Lernen fördert die Intelligenz (Interview). *Magazin – Die Zeitschrift der Universität Zürich*, 23(1), 44–47.
- Eberle, F. (2014, September). Sonderfall Schweizer Gymnasium. Welches ist der Reformbedarf aus Sicht der Forschung? *Schweizer Monat, Ausgabe 1019*, 74–77.
- Eberle, F. (2014, 30. Mai). Eine bessere Förderung braucht Zeit (Interview). *Münchner Merkur*, S. 9.
- Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth, A., & Eberle, F. (2014, Juni). Situative Unterrichtswahrnehmung Lernender im kaufmännischen Bereich – Ein Blick ins Klassenzimmer. In T. Tramm, M. Fischer, & N. Naeve-Stoß (Hrsg.), *Berufliche Bildungsprozesse aus der Perspektive der Lernenden, bwp@*, Ausgabe Nr. 26. Online verfügbar unter: [http://www.bwpat.de/ausgabe26/holtsch\\_etal\\_bwpat26.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe26/holtsch_etal_bwpat26.pdf)
- Höpfer, E., Reichmuth, A., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). Wer sieht was? – Zum Umgang mit unterschiedlichen Sichtweisen auf Unterricht am Beispiel des kaufmännischen Berufsschulunterrichts. In J. Seifried, U. Fasshauer, & S. Seeber (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2014*, Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE (S. 95–107). Opladen: Barbara Budrich.
- Oepke, M. & Eberle, F. (2014). Studierfähigkeit und Studienfachwahl von Maturandinnen und Maturanden. In F. Eberle, B. Schneider-Taylor, & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 185–214). Wiesbaden: Springer VS.
- Rüede, Ch., Weber, Ch., & Eberle, F. (2014). Mathematische Anforderungen für Studienanfänger an Schweizer Hochschulen. In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht, Bd. 2*, 48. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Koblenz, 10. bis 14. März 2014. (S.1023–1026). Münster: WTM.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Wirtschafts-, Mathematik- und Deutschkenntnisse Deutschschweizer Lernender am Ende der Berufsmaturität und des Gymnasiums. B. Schneider-Taylor, & D. Bosse (Hrsg.), *Abitur und Matura zwischen Hochschulvorbereitung und Berufsorientierung* (S. 215–229). Wiesbaden: Springer VS.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2014). Ökonomische Kompetenzen von Lernenden am Ende der Sekundarstufe II. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: Band 17*(1), 103–126.

## 2013

- Eberle, F. (2013). Das Schweizer Gymnasium zwischen Heterogenität und Standardisierungsansprüchen. In D. Bosse, F. Eberle, & B. Schneider-Taylor (Hrsg.), *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe* (S. 51–65). Wiesbaden: Springer VS.
- Eberle, F. (2013). Allgemeine Studierfähigkeit durch breite Allgemeinbildung – empirische Evidenz aus der schweizerischen EVAMAR-II-Studie. In B. Schneider-Taylor, D. Bosse, & F. Eberle (Hrsg.), *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna* (S. 44–62). Weinheim: Beltz Juventa.



- Eberle, F. (2013). Kompetenzentwicklung in Gymnasien im Spannungsfeld von Studierfähigkeit und vertiefter Gesellschaftsreife. In S. Seufert, & Ch. Metzger (Hrsg.), *Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Lernkulturen* (S. 116–129). Paderborn: Eusl.
- Eberle, F. (2013). Höhere Maturitätsquote, tieferes Niveau. *Magazin – Die Zeitschrift der Universität Zürich*, 22(1), 48–49.
- Eberle, F. (2013). Missverständliches rund um EVAMAR II. *Gymnasium Helveticum*, 67(1), 14–17.
- Eberle, F. (2013). Universitäten müssen für alle Maturanden offen bleiben (Interview). *hep-Magazin*, 3, 6–7.
- Eberle, F. (2013, 14. Juli). Die Reifeprüfung. Muss die Matura härter werden, wie Hochschulen verlangen? *Neue Zürcher Zeitung am Sonntag*, „Hintergrund“, S. 20.
- Eberle, F. (2013, 17. Juni). Vergessen Sie nicht, dass Jugendliche Grenzen ausloten (Interview). *Tages-Anzeiger*, „Bildung und Chancen“, S. 23.
- Eberle, F. (2013, 3. März). Universitäten müssen für alle Maturanden offen bleiben (Interview). *Neue Zürcher Zeitung am Sonntag*, Spezial „Bildung“, S. 9.
- Eberle, F. (2013). Die heutige Maturaquote ist ausreichend (Interview). *hep-Magazin*, 3, 6–7.
- Eberle, F. & Brügglenbrock, Ch. (2013). *Bildung am Gymnasium*. EDK-Schriftenreihe „Studien + Berichte“. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren. Internet: <http://edudoc.ch/record/107751/files/StuB35A.pdf>
- Eberle, F., & Schumann, S. (2013). Ökonomische Kompetenzen und weitere Kompetenzen von Deutschschweizer Berufsmaturanden und Gymnasiasten im Vergleich. *Gymnasium Helveticum*, 67(1), 18–21.
- Eberle, F., & Schumann, S. (2013). Stärken und Schwächen von Berufsmatura und Gymnasium. *Panorama*, 27(3), 16–17.
- Bosse, D., Eberle, F., & Schneider-Taylor, B. (Hrsg.) (2013). *Standardisierung in der gymnasialen Oberstufe*. Wiesbaden: Springer VS.
- Schneider-Taylor, B., Bosse, D., & Eberle, F. (Hrsg.) (2013). *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Schumann, S., Eberle, F., & Oepke, M. (2013). Ökonomisches Wissen und Können am Ende der Sekundarstufe II: Effekte der Bildungsgang-, Klassen- und Geschlechtszugehörigkeit. In U. Fasshauer, B. Fürstenau, & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013* (S. 35–46). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen: Barbara Budrich.



## 2012

- Eberle, F. (2012). Das Projekt „Basale fachliche Studierkompetenzen“. *Gymnasium Helveticum*, 66 (4), 6–12.
- Eberle, F. (2012). Le projet „Compétences disciplinaires de base requises pour les études“, *Gymnasium Helveticum*, 66(4), 13–19.
- Eberle, F. (2012, 18. Januar). Quote und Studierfähigkeit. *Neue Zürcher Zeitung, Beilage Bildung und Erziehung Nr. 14*, S. 3.
- Schumann, S., Oepke, M. & Eberle, F. (2012): Referenzgruppeneffekte auf die Lernmotivation in den Fächern Mathematik und Biologie an Schweizer Gymnasien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 34(3), 575–594.

## 2011

- Eberle, F. (2011). Editorial. *bizzu konkret. Informationsblatt des Bildungszentrums Zürcher Unterland*. Nr. 2, S. 1.
- Eberle, F. (2011). Schweizer Besonderheit mit Zukunft. Bildungsziele, Fächerbreite, Abschlussquoten. In A. Pfister (Hrsg.), *Das Gymnasium im Land der Berufslehre* (S. 16–24). Veröffentlichungen der Kantonsschule Zug. Buch 24. Zug: Kalt-Zehnder-Druck.
- Eberle, F. (2011). Sind Maturandinnen und Maturanden allgemein studierfähig? Ergebnisse aus der Evaluationsstudie EVAMAR II. *Gazetta Kantonsschule Sargans*, 21, 24–25.
- Eberle, F. (2011). Selektion am Gymnasium ist notwendig aber anspruchsvoll. *KZU Blatt Kantonsschule Zürcher Unterland*, 16.
- Eberle, F. (2011). Kompetenzen und Checks. *AMV aktuell, Sonderheft „Checks und Kompetenzen“*, 1, 7–8.
- Eberle, F. (2011). Rezension von: Dubs, Rolf, *Bildungspolitik und Schule wohin?“. Altstätten: Verlag Tobler 2010. EWR 10 (2011), Nr. 1* (Veröffentlicht am 16.02.2011), <http://www.klinkhardt.de/ewr/978385612182.html>
- Eberle, F., Gehrer, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M., & Pflüger, M. (2011). *Evaluation de la réforme de la maturité 1995 (EVAMAR). Rapport final de la phase II*. Bern: Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche SER.
- Eberle, F., Gehrer, K., & Oepke, M. (2011). Ergebnisse der nationalen Studie EVAMAR II zum Fach Deutsch. *Deutsch-Blätter*, 63, 11–32.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2011). Bedeutung und Verwendung schwierigkeitsbestimmender Aufgabenmerkmale für die Erfassung ökonomischer und beruflicher Kompetenzen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau, & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung* (S. 77–89). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen: Barbara Budrich.



Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2011). Über welche ökonomischen Kompetenzen verfügen Maturandinnen und Maturanden? Hintergrund, Fragestellungen, Design und Methode des Schweizer Forschungsprojekts im Überblick. In J. Aff, B. Fürstenau, & E. Wuttke (Hrsg.), *Lehr-Lernforschung und Professionalisierung. Perspektiven der Berufsbildungsforschung* (S. 51–63). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen: Barbara Budrich.

## 2010

Eberle, F. (2010). Allgemeine Zutrittsberechtigung zur Universität durch die Matura – Ein unlösbarer Spagat zwischen Breite und Tiefe der gymnasialen Bildung? *Bulletin der Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden*, 36(3/4), 24–31.

Oepke, M., Schumann, S., & Eberle, F. (2010). Förderung kognitiver und nichtkognitiver Bildungsziele durch problemorientiertes Lernen. Befunde aus dem schweizerischen Projekt APU. In E. Wuttke, M. Friese, B. Fürstenau, & R. Tenberg (Hrsg.), *Dimensionen der Berufsbildung. Bildungspolitische, gesetzliche, organisationale und unterrichtliche Aspekte als Einflussgrößen auf berufliches Lernen* (S. 21–32). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen: Barbara Budrich.

Schumann, S., & Eberle, F. (2010). Der Einfluss instruktorischer Unterstützung durch die Lehrperson auf die Entwicklung der Lernmotivation im problemorientierten und im traditionellen Unterricht. *Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Lernforschung*, 38(2), 134–151.

Schumann, S., Hesske, S., & Eberle, F. (2010). Portfolio – ein Instrument für mehr Selbststeuerung im gymnasialen Geographie-Unterricht? Empirische Ergebnisse aus dem schweizerischen Projekt APU. *Geographie und ihre Didaktik*, 38(1), 41–56.

Schumann, S., Eberle, F., Oepke, M., Pflüger, M., Gruber, C., & Pezzotta, D. (2010). *Inhaltsauswahl für den Test zur Erfassung ökonomischen Wissens und Könnens im Projekt „Ökonomische Kompetenzen von Maturandinnen und Maturanden (OEKOMA)“*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.

## 2009

Eberle, F. (2009). Schweizerische Maturität - Ausbildungsstandards für Maturandinnen und Maturanden. In D. Bosse (Hrsg.), *Gymnasiale Bildung zwischen Kompetenzorientierung und Kulturarbeit* (S. 91–106). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Eberle, F. (2009). Informations- und Kommunikationstechnologien didaktisch betrachtet – Ein programmatischer Beitrag aus Schweizer Sicht. In H. Pongratz, T. Tramm, & K. Wilbers (Hrsg.), *Prozessorientierte Wirtschaftsdidaktik und Einsatz von ERP-Systemen im kaufmännischen Unterricht*. Texte zur Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung, Band 4. (S. 102–110). Aachen: Shaker Verlag.



- Eberle, F. (2009). EVAMAR II und die Zürcher Mittelschulen. *Quartalsinformation Mittschullehrerverband Zürich*, 2, 38–51.
- Eberle, F. (2009). „Wer schlecht ist in Mathematik, studiert nicht Mathematik“. *Civitas, Zeitschrift für Gesellschaft und Politik, Interview*, 63(05/06), 16–19.
- Eberle, F. (2009, Dezember). Unvermeidbares Problem: fallweise fachliche Lücken (Interview). *Dialog, Die Zeitung des Gymnasiums Immensee*, S. 8–11.
- Eberle, F. (2009, 25. März). Nein zur Abschaffung von Langzeitgymnasien (Interview). *Volksblatt, Die Tageszeitung für Liechtenstein*, S. 7.
- Eberle, F. (2009, 25. Januar). Die Unterschiede sind sehr gross. *Neue Zürcher Zeitung am Sonntag*, Teil „Wissen“, S. 64.
- Eberle, F. (2009, 8. Januar). Promotionsmodell ist zu grob (Interview). *Der Landbote*, S. 17.
- Eberle, F., Schumann, S., & Brüggencbrock, Ch. (2009). Bologna, Tertiärisierung und Standortkonzentration – der Reformprozess der schweizerischen Lehrerbildung vor seinem Abschluss. *Pädagogische Rundschau*, 63(6), 683–694.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Barske, N., Pflüger, M., & Hesske, S. (2009). *Instrumenten- und Skalendokumentation zum Forschungsprojekt "Anwendungs- und problemorientierter Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen (APU)"*. Universität Zürich: Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Eberle, F., Schumann, S., Oepke, M., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S., Marti, Ch., Haefelin, M., & Blum, R. (2009). Der lange Weg zur Verbesserung der Unterrichtsqualität. Ein Rückblick auf die Interventionsstudie APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 1, 15–23.
- Hesske, S., Eberle, F., & Schumann, S. (2009). Selbstgesteuertes Lernen mit Uni-Forschern gefördert. *Gazetta Kantonsschule Sargans*, 17, 31.
- Müller, C., & Eberle, F. (2009). Implementation von Problem-based Learning. Eine Evaluationsstudie in einem nichtprivilegierten Kontext. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105(1), 53–69.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2009). Überlegungen zur Erfassung von langfristigen Effekten der Professionalität von Lehrenden. In O. Zlatin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus, & R. Mulder (Hrsg.), *Lehrprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung* (S. 717–727). Weinheim: Beltz.
- Schumann, S., Eberle, F., & Oepke, M. (2009). Integrierte Förderung kognitiver und nicht-kognitiver Bildungsziele im Projekt „Anwendungs- und problemorientierter Unterricht (APU)“. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105(2), 222–242.
- Schumann, S., Eberle, F., & Blum, R. (2009). Kooperatives Lernen als Ansatz zur Förderung von Sozialkompetenzen im Unterricht? Befunde aus dem Projekt APU. In D. Münk, T. Deißinger, & R. Tenberg (Hrsg.), *Forschungserträge aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 105(2), 222–242.



*schaftspädagogik. Probleme, Perspektiven, Handlungsfelder und Desiderata der beruflichen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland, in Europa und im internationalen Raum* (S. 10–19). Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich.

## 2008

- Eberle, F. (2008). *Evaluation der Maturitätsreform 1995 (EVAMAR) Phase II. Kurzbericht zuhanden der EDK und des SBF*. Paper, präsentiert an der Jahresversammlung der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) vom 23./24. Oktober 2008, Bern. (Übersetzungen in die französische und die italienische Sprache).
- Eberle, F. (2008). *EVAMAR II: Die Ergebnisse in Kürze* [Online]. Verfügbar unter: [http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/eva2kurz\\_d.pdf](http://www.edudoc.ch/static/web/arbeiten/eva2kurz_d.pdf) (Übersetzungen in die französische und die italienische Sprache).
- Eberle, F. (2008). Ist das Bildungsziel des MAR noch zeitgemäss? *AMV aktuell*, 2, 19–28.
- Eberle, F., Gehrler, K., Jaggi, B., Kottonau, J., Oepke, M., & Pflüger, M. (2008). *Evaluation der Maturitätsreform 1995. Schlussbericht zur Phase II*. Bern: Staatssekretariat für Bildung und Forschung SBF.
- Eberle, F., Kottonau J., & Oepke, M. (2008). *Zusatzerhebungen im Kanton Zürich zur gesamtschweizerischen Evaluation der neuen Maturitätsanerkennungsregelung (EVAMAR) Phase II. Schlussbericht zuhanden der Bildungsdirektion des Kantons Zürich*. Internes Dokument, Universität Zürich, Institut für Gymnasial- und Berufspädagogik.
- Oepke, M., Schumann, S., Barske, N., Müller, C., Pflüger, M., Hesske, S., & Eberle, F. (2008). Anwendungs- und problemorientierter Unterricht (APU) – ein Unterrichtsforschungsprojekt an deutschschweizerischen Gymnasien in den Fächern "Wirtschaft & Recht" und "Geographie". In D. Münk, P. Gonon, K. Breuer & T. Deißinger (Hrsg.), *Modernisierung der Berufsbildung. Neue Forschungserträge und Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Schriftenreihe der Sektion BWP der DGfE. (S. 110–119). Opladen: Barbara Budrich.
- Schumann, S., & Eberle, F. (2008): Die Förderung multipler Ziele im gymnasialen Unterricht. Erste exploratorische Befunde zur Implementation der Lernumgebung APU. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 30(2), 349–365.
- Schumann, S., Oepke, M., & Eberle, F. (2008). Lernstrategieförderung im Gymnasium. Befunde zur Umsetzung und Wirksamkeit des Unterrichtsmodells APU. *Netzwerk - Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3, 16–25.



## 2007

- Eberle, F. (2007, 23. April). Die Maturität unter der wissenschaftlichen Lupe. *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage "Bildung und Erziehung" Nr. 93, S. 5.
- Eberle, F., Kuster, W., & Schmid, F. (2007). Die Zukunft von IKT und Bildung. In B. Hotz-Hart (Hrsg.), *ICT und Bildung: Hype oder Umbruch?* (S. 319–353). Bern: hep.
- Eberle, F. (2007). Zum Fundament von Bildungsstandards an Schweizer Gymnasien. In P. Labudde (Hrsg.), *Bildungsstandards am Gymnasium: Korsett oder Katalysator?* (S. 37–45) Bern: hep.
- Eberle, F., & Marti, Ch. (2007). Vom Handelslehrer zum MAS SHE. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3, 20–22.

## 2006

- Eberle, F. (2006). Zur Bedeutung von Wirtschaft und Recht in der gymnasialen Bildung. *Gymnasium Helveticum*, 60(3), 16–23.
- Eberle, F. (2006). Wirtschaftsbildung am Gymnasium - Überlegungen zur Bedeutung. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 2, 14–15.
- Eberle, F. (2006). Anwendungs- und problemorientierter Unterricht - Ein Unterrichtsmodell für Gymnasien. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3, 20–30.
- Eberle, F., Müller, C., & Oepke, M. (2006). ICT-Integration in den wirtschaftlich-rechtlichen Unterricht. Eine aktuelle Studie zum Einsatz in Wirtschaft und Recht. *Netzwerk – Zeitschrift der Wirtschaftsbildung Schweiz*, 3, 37–38.

## 2005

- Eberle, F., & Müller, C. (2005). Werkstatt-Unterricht mit ICT-Unterstützung. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 99(1), 22–26.
- Eberle, F. (2005). EVAMAR Phase II – Eine Übersicht über das Evaluationsprojekt. *Gymnasium Helveticum*, 6, 5–11.

## 2004

- Eberle, F., & Müller, C. (2004). Ansätze zur einer neuen Didaktik in der Hochschullehre: Zwei Beispiele aus den Wirtschaftswissenschaften. In R. Dubs, D. Euler, & H. Seitz (Hrsg.), *Aktuelle Aspekte in Schule und wissenschaftlichem Unterricht. Festschrift Christoph Metzger zum 60. Geburtstag* (S. 234–261). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F. (2004). Wozu braucht es den SVIA? *Interface*, 2, 14–15.



Eberle, F., Müller, C., Otazo P., & Pflüger, M. (2004). Unterrichts-Leitlinien für einen problem- und handlungs-orientierten Unterricht in gymnasialen Lehr-/Lernumgebungen: Theoretische Festlegung, Umsetzung und Wirkung in der Schulpraxis - Eine Pilot-Studie. In Höheres Lehramt für Berufsschulen & Höheres Lehramt Mittelschulen der Universität Zürich (Hrsg.), *Beiträge zur Handlungsorientierung – Berichte aus Forschung und Praxis*, 1. Aufl. (S. 35–139). Bern, Zürich: hep.

### 2003

Eberle, F., & Keller, S. (2003). Unterstützung des kooperativen Lernens im Rahmen von Vorlesungen durch ICT. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 97(2), 97–117.

### 2002

Eberle, F. (2002). Simulierte Wirtschafts- und Sozialpolitik im Schulzimmer. In P. Gloor, & T. Byland (Hrsg.), *ICT, einfach - praktisch* (S. 78). Aarau: Sauerländer.

Eberle, F. (2002). Warum sind ICT im Unterricht an der (Mittel-)Schule sinnvoll? In P. Gloor, & T. Byland (Hrsg.), *ICT, einfach – praktisch* (S. 38–43). Aarau: Sauerländer.

Eberle, F. (2002). Diplom und Berufsmatura als Meisterstück? Festrede an der Diplom- und Berufsmaturafeier der Kantonsschule Zug. In Kantonsschule Zug (Hrsg.), *Jahresbericht 2001/02* (S. 37–40). Zug: Kantonsschule Zug.

Eberle, F. (2002). Ausbildung von Lehrkräften für Wirtschaft und Recht im Umbruch. *OecNews, Zeitschrift für Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftsinformatik an der Uni Zürich*, 32(98), WS 2001/2002, 22–23.

Eberle, F. (2002). Lernmehrwert durch ICT – ein gelungenes Beispiel. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 96(2), 133–139.

### 2001

Eberle, F., & Wirth, M. (2001). *Komplexe Unterrichtsbausteine für den interdisziplinären Unterricht*. Materialien für die Sekundarstufe II und die Erwachsenenbildung, Heft 4. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.

Eberle, F. (2001. 23. Januar). Mythen in der Diskussion über Maturitätsschulen. Vom Eigenleben alter und neuer Bildungspostulate. *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage "Bildung und Erziehung" Nr. 18, S. 75.

Eberle, F. (2001). Mythen in der Diskussion über Maturitätsschulen. Erziehung heute: Vom Eigenleben alter und neuer Bildungspostulate. *Antonius*, 67(4), 9–12.



- Eberle, F. (2001). Mythen in der Diskussion über Maturitätsschulen: Vom Eigenleben alter und neuer Bildungspostulate. *VLM aktuell*, 3, 6–9.
- Eberle, F. (2001). Mythen in der Diskussion über Maturitätsschulen: Vom Eigenleben alter und neuer Bildungspostulate. *AMV aktuell*, 1, 44–48.
- Eberle, F. (2001). Mythen in der Diskussion über Maturitätsschulen: Vom Eigenleben alter und neuer Bildungspostulate. *Forum 21 – Lebenslang Lernen*, 3(4), 10–11.
- Eberle, F. (2001). E-Education: Eine Herausforderung für die Bildung? *SSAB – Teamwork*, 2, 1–3.

## 2000

- Eberle, F. (2000). Bildungsmarkt im obligatorischen Schulbereich: Formen, Auswirkungen am Beispiel Neuseelands und ein Modell zur Strukturierung künftiger Forschungsarbeiten. In Ch. Metzger, H. Seitz & F. Eberle (Hrsg.), *Aktuelle Bildungsfragen* (S. 71–95). Zürich: SKV.
- Eberle, F. (2000). Informations- und Kommunikationstechnologien zur Unterstützung von Lernprozessen - Versprechungen, Potentiale, Grenzen. In Ch. Belz, & T. Bieger (Hrsg.), *Dienstleistungskompetenz und innovative Geschäftsmodelle* (S. 376–396). St. Gallen: Thexis.
- Eberle, F. (2000). *E-education: Eine Herausforderung für die Bildung? Potenzial, Wege und Grenzen*. Schriftliche Fassung des Referates. Gehalten am Schmidheiny-Symposium, Montreux.
- Metzger, Ch., Seitz, H., & Eberle, F. (2000). *Impulse für die Wirtschaftspädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Rolf Dubs*. Zürich: SKV.

## Bis 2000 (Auswahl)

- Eberle, F. (1999). Die Probleme mit dem neuen Grundlagenfach "Wirtschaft und Recht" - oder ein Beispiel verwässerter Innovationen am Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, 1, 16–23.
- Eberle, F. (1999). *New Public Management im neuseeländischen Bildungswesen. Beschreibung und Beurteilung der Reformen*. Studien und Berichte des IWP, Heft 11. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F. (1999). Ökonomische Modelle dynamisieren und damit besser verstehen. *Gymnasium Helveticum*, 3, 34–35.
- Eberle, F. (1999). Allgemeine Didaktik - Fachdidaktik Informatik sowie Wirtschaft und Recht – Bildungspolitik. *Gymnasium Helveticum*, 53(3), 10–13.



- Eberle, F. & Abplanalp, Ch. (1999). *Wird Lernen durch den Einsatz Neuer Medien besser? Ein kontradiktorischer Dialog*. Vortrag gehalten an der Tagung "Unterrichten mit Neuen Medien" vom 6. November 1999 an der ETH Zürich.
- Eberle, F. (1998). Das Potential des Internet für Aus- und Weiterbildung: Mythos und Realität. *Informatik-Informatique*, 6, 21–25.
- Eberle, F. (1998). Integration der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien im Lernbereich Wirtschaft, Recht, Gesellschaft. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 94(4), 539–551.
- Eberle, F. (1998). Neue Informations- und Kommunikationstechnologien und Lebenslanges Lernen: Der falsche und der richtige Weg in der Managementausbildung. *Thesis*, 15 (2), 44–45.
- Eberle, F. (1998, 5. März). Zur Bedeutung der Informatik im Gymnasium. *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage "Bildung und Erziehung" Nr. 53, S. 83.
- Eberle, F. (1997). Fehlentwicklungen um das neue Grundlagenfach Wirtschaft und Recht - oder ein Beispiel von Trägheit an Gymnasien bei Neuerungen. *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 91(5), 347–357.
- Eberle, F. (1997). Anforderungen an den Hochschulunterricht zur Förderung des lebenslangen Lernens. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 93(2), 145–160.
- Eberle, F. (1997). Einführung in die Tabellenkalkulation nach dem Konzept der "Cognitive Apprenticeship". *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 91 (2), 142–151.
- Eberle, F. (1997). Informatische Bildung im informationstechnischen Zeitalter: Notwendigkeiten, Wege und Grenzen auf der Sekundarstufe II. In R. Dubs & R. Luzi (Hrsg.), *25 Jahre IWP, Tagungsbeiträge, Schule in Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 243–265). St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F. (1997). Interdisziplinarität an Gymnasien am Beispiel der Integration der Informations- und Kommunikationstechnologien in den traditionellen Fächerkanon. In Institut Universitaire Kurt Bösch (Hrsg.), *"Melanges". Inter- et transdisciplinarité. Festschrift zum 90. Geburtstag von Kurt Bösch* (S. 53–74). Sion: Institut Universitaire Kurt Bösch (IKB).
- Eberle, F. (1997). Integration der Informations- und Kommunikationstechnologien in Wirtschaft und Recht. *Interface*, 2, 57–59.
- Eberle, F. (1996). *Didaktik der Informatik bzw. einer informations- und kommunikationstechnologischen Bildung auf der Sekundarstufe II*. Aarau: Sauerländer.
- Eberle, F. (1996). Zum Bildungswert der Informatik am Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, 4, 190–199.



- Eberle, F. (1996). Ist das Erlernen von Standardsoftware im Informatikunterricht überflüssig? *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 90(4), 228–234.
- Eberle, F. (1995). Pouvons-nous renoncer à l'informatique dans la maturité? *Display. Bolletino del servizio di Coordinamento e Documentazione Informatica*, 3, 38–40.
- Eberle, F. (1995). Auswirkungen der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien auf Ausbildungsinhalte und -methoden in der wirtschaftlichen Bildung. In Ch. Metzger & H. Seitz (Hrsg.), *Wirtschaftliche Bildung. Träger, Inhalte, Prozesse* (S. 451–479). Zürich: SKV.
- Eberle, F. (1995). Informatik im Unterricht. In R. Dubs & R. Dörig (Hrsg.), *Dialog Wissenschaft und Praxis* (S. 284–309). St.Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F. (1994). Können die Maturitätsschulen auf das Fach Informatik verzichten? *Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen*, 88(1), 29–32.
- Eberle, F. (1994). Auswirkungen des Computers im Berufsbildungswesen. *Interface*, 3, 8–10.
- Eberle, F. (1994). Pouvons-nous renoncer à l'informatique dans la maturité? *Interface*, 4, 64–66.
- Eberle, F. (1993). Informatik an Maturitätsschulen - ein Luxus? *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage "Bildung und Erziehung" Nr. 275, S. 81.
- Eberle, F. (1993). Didaktik der Informatik und Handelslehrausbildung an der HSG. *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 87(2), 77–96.
- Eberle, F. (1992). Eine (späte) Reaktion auf Äusserungen zum Wirtschaftsgymnasium. *Ampuls/Impuls*, 9, 6.
- Eberle, F. (1992). Einige Gedanken zum MAV-Entwurf. *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 86(6), 308–313.
- Eberle, F. (1989). *Ist der Wirtschaftsgymnasiast ein Problemschüler?* Veröffentlichungen der Kantonsschule Zug, Heft 4. Zug: Kantonsschule Zug.
- Eberle, F., & Metzger, Ch. (1988). *Gültigkeit und Zuverlässigkeit von Aufsatzkorrekturen am Beispiel der Zulassungsprüfung für ausländische Studienbewerber der Hochschule St. Gallen*. Studien und Berichte des IWP, Heft 7. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F., & Reichlin, A. (1988). *Anwendung der Informatik in den Wirtschaftsfächern*. Studien und Berichte des IWP, Heft 6. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- Eberle, F. (1987). Wie unterscheiden sich Wirtschaftsgymnasiasten in ihren Interessen von Gymnasiasten anderer Maturitätstypen? *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 81(1), 3–13.



- Eberle, F. (1987). Wählen Wirtschaftsgymnasiasten ihren Typus deshalb, weil sie schlechte Mathematiker und in Latein gescheitert sind? *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 81(3), 90–99.
- Eberle, F. (1986). Gibt es Unterschiede in schulleistungsrelevanten Merkmalen zwischen Wirtschaftsgymnasiasten und Gymnasiasten anderer Maturitätstypen? *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 80(4), 91–99.
- Eberle, F. (1986). *Unterschiede in schulleistungsrelevanten Merkmalen zwischen Wirtschaftsgymnasiasten und Gymnasiasten anderer Maturitätstypen*. 2 Bände. St.Gallen: Dissertation Nr. 985.
- Eberle, F. (1985). Lernen ist auch lernbar! *HSG-Information*, 9(4), 5–6.
- Eberle, F. (1983). Wirtschaftskunde an den schweizerischen Berufsschulen. In R. Dubs (Hrsg.), *10 Jahre IWP - Beiträge zu Fragen der wirtschaftlichen Bildung an Schulen und der Ausbildung von Handelslehrern* (S. 68-73). Aarau und Zürich: Sauerländer und SKV.
- Eberle, F. (1982). Fragebogentechnik zur Marktforschung - eine mögliche Vorgehensweise. *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 76(3), 75–93.
- Eberle, F. (1979). Sind Maturitätsprüfungen im Fach "Wirtschaftswissenschaften" am Maturitätstyp E in den letzten Jahren anspruchsvoller geworden? *Schweizerische Zeitschrift für Kaufmännisches Bildungswesen*, 73(3), 80–88 und (4), 107–109.