

Publikationen

- Waldis, M. & Grob, U. (im Druck). Der schweizerische Mathematikunterricht aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und in der Perspektive hochinferenter Beobachterurteile. In: Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Grob, U., Reusser, K. & Pauli, C. (im Druck). Der Einfluss der Unterrichtsgestaltung auf Fachinteresse und Mathematikleistung. In: Reusser, K., Pauli, C. & Waldis, M. (Hrsg.). *Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer internationalen und schweizerischen Videostudie zum Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.
- Grob, U. (2009). Die Entwicklung politischer Orientierungen vom Jugend- ins Erwachsenenalter: Ist die Jugend eine spezifisch sensible Phase in der politischen Sozialisation? In: Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*. Wiesbaden: VS.
- Grob, U. & Stuhlmann, K. (2009). Arbeitsteilung in der Partnerschaft. Zur geschlechtsspezifischen Bedeutung früher Sozialisationserfahrungen und aktueller Gelegenheitsstrukturen. In: Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*. Wiesbaden: VS.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (Hrsg.) (2009). *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der LifE-Studie*. Wiesbaden: VS.
- Storch, M., Grob, U., Klaiss, C. & Cantieni, B. (submitted). Training charisma with the unconscious. A randomized controlled pilot-study.
- Fend, H. & Grob, U. (2007). Jugend und Politik – eine verständliche aber nur vorübergehende Kluft? Politische Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter. In: F. Oser, C. Quesel & H. Biedermann (Hrsg.), *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung* (S. 109-140). Chur: Rüegger.
- Grob, U. (2007). Schulklima und politische Sozialisation. Hat das perzipierte soziale Klima einen nachhaltigen Einfluss auf die Entwicklung von politischem Interesse und Toleranz? *Zeitschrift für Pädagogik*, 53 (6), 774-799.
- Pauli, Ch., Reusser, K. & Grob, U. (2007). Teaching for understanding and/or self-regulated learning? A video-based analysis of reform-oriented mathematics instruction in Switzerland. *International Journal of Educational Reform*, 46 (5), 294-305.
- Grob, U. (2006). Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der LifE-Studie. In: Ittel, A. & Merckens, H. (Hrsg.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der empirischen Erziehungswissenschaft*, (S. 61-92). Wiesbaden: VS-Verlag.

- Berger, F., Grob, U., Fend, H. & Lauterbach, W. (2005). Möglichkeiten zur Optimierung der Rücklaufquote in postalischen Befragungen. Bericht über die Vorstudie zum Forschungsprojekt Life. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 99-107.
- Grob, U. (2005). Kurz- und langfristige intergenerationale Transmission von Ausländerablehnung. In: *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 25 (1), 32-51.
- Fend, H., Berger, F. & Grob, U. (2004). Langzeitwirkungen von Bildungserfahrungen am Beispiel von Lesen und Computer Literacy – Ergebnisse der LIFE-Studie (Lebensverläufe von der späten Kindheit ins frühe Erwachsenenalter). *Zeitschrift für Pädagogik*, 50 (1), 56-76.
- Grob, U., Maag Merki, K. & Büeler, X. (2003). Young Adult Survey. Theoretische Begründung und empirische Befunde zur Validierung eines Indikatorensystems zu überfachlichen Kompetenzen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25 (2), 309-330.
- Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). Überfachliche Kompetenzen: zur Validierung eines Indikatorensystems. In Frey, A., Jäger, R. S. & Renold, U. (Hrsg.), *Kompetenzmessung – Sichtweisen und Methoden zur Erfassung und Bewertung von Kompetenzen. Themenheft 2-2003 der Zeitschrift Empirische Pädagogik* (S. 123-147). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Pauli, Ch., Reusser, K., Waldis, M. & Grob, U. (2003). Erweiterte Lehr- und Lernformen im Mathematikunterricht der Deutschschweiz. In: *Unterrichtswissenschaft*, 31 (4), 291-320.
- Roos, M., Maag Merki, K. & Grob, U. (2003). *Politik- und Umweltstudie in den Kantonen St. Gallen und Luzern. Zusammenstellung der Ergebnisse*. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Reusser, K., Pauli, C., Waldis, M., Grob, U., Hugener, I. & Krammer, K. (2003). *Mathematiklernen und Mathematikleistungen in unterschiedlichen Unterrichtskulturen*. Wissenschaftlicher Schlussbericht zu Händen des Schweizerischen Nationalfonds (NF Nr. 4033-054871) und der CORECHED.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2002). Guiding principles of cantonal and intercanton compulsory school curriculums in the context of evaluation research. In Rosenmund, M., Fries, A.-V. & Heller, W. (Eds.) *Comparing Curriculum-Making Processes* (S. 153-163). Bern: Lang.
- Zingg, C. & Grob, U. (2002). Belastungswahrnehmungen von Primarlehrpersonen im Kanton Zürich beim Berufseinstieg. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 20 (2), S. 216-226.
- Berger, F., Grob, U. & Lauterbach, W. (2001). Die Life-Vorstudie. Wissenschaftlicher Schlussbericht zu Händen des Schweizerischen Nationalfonds (NF Nr. 11-56992.99, 11-65360.01 und 101311-101806/1).
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Bern: Lang.

- Grob, U. & Maag Merki, K. (2000b). Kurzexpertise zu den Möglichkeiten einer Anwendung des YAS-Instrumentariums zum Zwecke der Evaluation der Mittelschulbildung im Kanton Zürich mittels Befragung der Abschlussjahrgänge der Zürcher Mittelschulen. Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (2000a). *Young Adult Survey : Ein Instrumentarium zur Erfassung überfachlicher Kompetenzen. Bericht zuhanden der PRP-Kommission.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Maag Merki, K., Grob, U. & Büeler, X. (1999). *Inhaltsanalytische Auswertungen überfachlicher Zielsetzungen in schweizerischen Lehrplänen und Berufsausbildungsreglementen - Erste Ergebnisse.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Grob, U. & Maag-Merki, K. (1999). *Young Adult Survey : Ergebnisse der Instrumentenentwicklung im Rahmen der Pilotstudie in den Kantonen Basel-Stadt und Bern.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Büeler, X., Grob, U. & Maag-Merki, K. (1998). *Young Adult Survey. Pretest Kt. Schaffhausen. Indikatoren überfachlicher Kompetenzen. Ausgewählte Resultate einer Erhebung bei jungen Erwachsenen.* Zürich, Forschungsbereich Schulqualität & Schulentwicklung, Pädagogisches Institut, Universität Zürich.
- Fend, H., Büeler, X., Grob, U. & Kassis, W. (1996). *Politische Bildung und Persönlichkeitsförderung als Qualitätskriterien von Bildungssystemen.* Zürich, Pädagogisches Institut der Universität Zürich.

Mitarbeit an Berichten der Eidgenössischen Kommission für Jugendfragen:

- Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (1998). *Prügeljugend – Opfer oder Täter.* Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.
- Eidgenössische Kommission für Jugendfragen (Hrsg.) (2001). *Verantwortung tragen – Verantwortung teilen.* Bern: EKJ/Bundesamt für Kultur.

Referate / Paper Presentations

- Grob, U. & Pauli, C. (2009). *Do Mathematics teachers' epistemological beliefs matter? Insights from the German-Swiss Video Study.* Paper presented at the 13th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Amsterdam, Netherlands, August 25th, 2009.
- Family Transmission of Party Preference in a Long-Term Perspective.* Paper presented at the 11th meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA) in Torino, Italy. May, 9th, 2008.

Political orientations in adolescence and in adulthood – Does a democratic school climate make a difference? Paper presented at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary, August 28th to September 1st, 2007.

Pauli, C., Grob, U., Hugener, I., Reusser, K., Drollinger-Vetter, B., & Lipowsky, F. (2007) *Teaching activities and quality of instruction – results of a video-based study on mathematics teaching*. Paper presented at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Budapest, Hungary, August 28th to September 1st, 2007.

Different lenses: Convergence of observer, teacher and student assessment of classroom practice. Symposium discussion at the 12th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Budapest, Hungary, August 28th to September 1st, 2007.

Family, peers, and hostile attitudes towards foreigners. The role of the parent-child relationship in the influence of parents and peers on hostile attitudes towards foreigners in adolescence and in early adulthood. Paper presented at the European Conference on Developmental Psychology in Jena, Germany, August 21st to 25th, 2007.

Long-Term Prediction of Gender Division of Housework. Results from the Life-Study. Paper presented at the 10th meeting of the European Association for Research on Adolescence (EARA) in Antalya, Turkey. May, 4th, 2006.

Hugener, I., Pauli, C., Grob, U. & Reusser, K. (2005) *Teaching patterns and learning quality in Swiss and German mathematics instruction*. Paper presented at the 11th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus, August 24th, 2005.

Entwicklung und Stabilität von konventionellem politischem Interesse in langfristiger Perspektive. Ergebnisse aus der Life-Studie. Vortrag gehalten an der Tagung „Veränderungsmessung und Längsschnittstudien: Neue Datengrundlagen für Bildungsforschung und Bildungsmonitoring“ der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE, 17.-19. März 2005, in Berlin.

Fend, H. & Grob, U. (2004). *Sozialisation im Jugendalter und ihre Folgen für politische Haltungen im Erwachsenenalter – eine Langzeitstudie*. Referat gehalten von H. Fend am Kongress „Jugend und Politik“ am 2. September 2004 in Fribourg, Schweiz.

Pauli, C., Reusser, K., Waldis, M., & Grob, U. (2004). *How different data sources and analysis strategies tell different stories about instructional quality. Insights from a Swiss-international video study on mathematics instruction*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA, April 12-16, 2004.

Insider's and outsider's perception of instructional quality in classrooms with different achievement levels and motivational patterns – Results from the Swiss video study. Paper presented at the 10th biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Padova, Italy, August 26th to 30th 2003 (together with M. Waldis).

Explorations on Instructional Quality in Swiss Mathematics Classrooms. Insights from the Swiss Video Study. Paper presented at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23rd to June 28th 2002, Monte Verità/Ascona, Switzerland (together with C. Pauli, M. Waldis and K. Reusser).

Video-Based Investigation of Instructional Quality – A Look Behind the Data.

Workshop held at the international conference „Teaching Culture and the Quality of Learning. The Contribution of Video-based Research to the Improvement of Education.“ June 23th to June 28th 2002, in Monte Verità/Ascona, Switzerland, (together with C. Pauli, M. Waldis and D. Petko).

Integrating insiders's (participant's) and outsider's (researcher's) perspectives on teaching and learning: The case of adaptive instruction. Paper presented at the 9th European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), in Fribourg, Switzerland, August 31th 2001, (together with K. Reusser, Ch. Pauli, I. Hugener and M. Waldis).

Poster-Präsentationen

Grob, U. (2004). *Macht Bildung weltoffen? Ergebnisse der LifE-Studie zur Politischen Sozialisation.* Poster präsentiert am Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGFE), der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL-SSFE) und der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 21-24. März 2004 in Zürich, Schweiz.

Grob, U. (2004). Long-Term Prediction of Civic Involvement and Hostility towards Foreigners. Context, Intergenerational Transmission, and Gender. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium. July, 13th, 2004.

Grob, U. & Erzinger, A. (2004). The Life-Study. Pathways from Late Childhood to Early Adulthood. Context and Development in Adolescence as Predictors of Productive Life-Courses. Poster presented at the 18th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ghent, Belgium. July, 13th, 2004.

Tätigkeiten für die scientific community

Mitgliedschaften

- Redaktion der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften
- Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung

Reviewingtätigkeit:

- Beiträge zur Lehrerbildung
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction
- Schweizerischer Nationalfonds